**Групповое задание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип или название учебного задания** | Изучение конкретной ситуации:  "Дискриминация в школе" |
| **Общая продолжительность** | 1 час |
| **Требования к месту(ам) проведения занятия** | Передвижные столы и столы, скомпонованные "островками", чтобы позволить участникам легко перемещаться между ними. |
| **﻿Необходимое оборудование/материалы** | 4 флип-чарта (по одному в каждой комнате для обсуждения) и маркеры. |
| **Дополнительная поддержка** |  |

**Задача**

Дается описание факта дискриминации в школе. Дискриминация всегда затрагивает права человека и серьезно отражается на их осуществлении. Случаи издевательства одних учеников над другими, в том числе детьми c инвалидностью, иногда описываются в новостях. Многие из них, вероятно, не доходят до прессы и могут вызвать у учащихся психическую травму и страдания. Одна из главных задач образования в области прав человека - стараться прививать людям с малых лет нормы надлежащего поведения и не допускать формирования убеждений, ведущих к дискриминационному делению людей и сегрегации.

В этом упражнении акцент делается на конкретной роли Конвенции в расширении прав и возможностей лиц, подвергающихся дискриминации по признаку инвалидности (в данном примере Маргарита и ее родители), а также в обеспечении вмешательства государства в сферу частной и общественной жизни как в целях профилактики, так и в порядке исправления ситуации.

Данная ситуация является иллюстрацией столкновения представителей определенной ментальности с социальной моделью, основанной на системе инклюзивного образования и солидарности.

**Динамика, роли и необходимое время**

1. Фасилитатор в основной аудитории объясняет условия задания всей группе (цель, динамику и т.д.), делит участников на *четыре малые группы* и предлагает им пройти в комнаты для обсуждения (5 мин.).
2. Все участники знакомятся с описанием примера и отмечают для себя ключевые моменты (5 мин.).
3. Каждая малая группа назначает докладчика и готовит ответы на поставленные вопросы (20 мин.).
4. Возвращение в основную аудиторию. Каждый докладчик отвечает на один из вопросов, а остальные докладчики дополняют или развивают содержание его ответа. Фасилитатор кратко излагает основные тезисы на флип-чарте (20 мин.).
5. Заключительные комментарии и оценка эффективности работы групп. Рекомендации по возможному ее улучшению (5 мин.).

**Рекомендации фасилитатору**

При проведении пробных занятий было отмечено, что данный пример трудно адаптировать к обстановке в некоторых регионах, особенно в наименее развитых странах. Стало быть фасилитатору, возможно, придется подготовить другую ситуацию, с учетом местной специфики.

**ОПИСАНИЕ КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ**

Маргарита - 14-летняя ученица с интеллектуальной инвалидностью. Она из очень бедной семьи индейского племени кечуа. Муниципальный совет по делам коренных народов выделил ей стипендию на пять лет. Она учится вместе с другими школьниками.

Некоторые ученики, в основном дети из состоятельных семей, иногда насмехаются над Маргаритой из-за ее произношения и ошибок, которые она делает на уроках. Одна из учительниц Маргариты неоднократно поднимала вопрос о поведении детей по отношению к ней на еженедельных педсоветах, в том числе при директоре школы, но никаких мер так и не было принято.

На прошлой неделе на перемене несколько девочек прижали Маргариту к стене, одна из них схватила рюкзак Маргариты, вытащила оттуда ее обед и бросила рюкзак на пол. В ответ Маргарита толкнула одну из девочек, она упала и разодрала до крови коленку. Это был не единичный случай. Маргарита и раньше участвовала в подобных потасовках.

Родители пострадавшей девочки и других детей пожаловались директору в связи с этим происшествием и потребовали исключить Маргариту из школы на том основании, что она представляет опасность для других детей. Они пригрозили забрать своих детей из школы и испортить ей репутацию, если директор не выполнит их требование.

Директор вызвал родителей Маргариты и сказал, что их дочь постоянно создает проблемы, что ситуация вышла из-под контроля, и что он должен принять меры, а также что обстановка в классе накалена, и присутствие Маргариты не только будет вредно для нее самой, но и лишь усугубит общую обстановку в школе.

Он предложил им перевести дочь в специализированную городскую школу, и поскольку он знаком с руководством этого учреждения, пообещал помочь сохранить ее стипендию. Он сказал, что и другие дети с инвалидностью, в том числе из племени кечуа, учатся в этой спецшколе, а также пояснил, что нет смысла пытаться определить Маргариту в какое-либо обычное учебное заведение, потому что на фоне только что случившегося ни один из директоров школ не примет ее.

Родители согласились с доводами директора и перевели Маргариту в спецшколу.

Несколько дней спустя один из родственников Маргариты обратился за консультацией в местную организацию инвалидов.

1. Что в этой ситуации вызывает озабоченность в контексте прав человека?
2. В чем состоят основные обязательства для разрешения этой ситуации, то есть кто должен был что-то предпринять, и что конкретно?
3. Каковы возможные последствия принятого решения по переводу Маргариты в спецшколу?
4. Какие меры могут быть приняты местной организацией по данному конкретному делу и с целью предотвращения повторения подобных случаев?