

**Rapport sur l'évaluation de la troisième phase du Programme mondial en faveur
de l'éducation aux droits de l'homme en Principauté d'Andorre
pour la période 2015-2019**

**1. Adoption de politiques nationales et /ou d'un plan ainsi que de documents stratégiques
sur l'éducation aux droits de l'homme**

L'éducation pour la paix et les droits de l'homme est obligatoire dans les trois systèmes éducatifs présents en Andorre (andorran, français et espagnol).

Il s'agit de maîtriser, comme individu et comme citoyen, les règles élémentaires de la vie en société et de les mettre en œuvre dans le cadre scolaire. L'élève acquiert des repères dans plusieurs domaines :

Les droits et les devoirs du citoyen.

Les notions de responsabilité et de liberté et le lien qui existe entre elles.

Les principes d'un État de droit, le fonctionnement des institutions, etc.

Il s'agit de mettre en place un véritable parcours civique de l'élève, constitué de valeurs, de savoirs, de pratiques et de comportements dont le but est de favoriser une participation efficace et constructive à la vie sociale et professionnelle, d'exercer sa liberté en pleine conscience des droits d'autrui, de refuser la violence.

Pour cela, les élèves devront apprendre à établir la différence entre les principes universels (les droits de l'homme), les règles de l'Etat de droit (la loi) et les usages sociaux (la civilité).

Les connaissances nécessaires relèvent notamment de l'enseignement des humanités et scientifique. L'éducation physique et sportive y contribue également.

L'objectif est de favoriser la compréhension des institutions d'une démocratie vivante par l'acquisition des principes et des principales règles qui fondent la Principauté. Il est aussi de permettre aux élèves de devenir des acteurs responsables de notre démocratie.

Pour exercer sa liberté, le citoyen doit être éclairé. La maîtrise de la langue catalane, du français et de l'espagnol, la culture humaniste et la culture scientifique préparent à une vie civique responsable. En plus de ces connaissances essentielles, notamment de l'histoire nationale et européenne, l'élève devra connaître :

La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen.

La Convention internationale des droits de l'enfant.

Les règles fondamentales de la vie démocratique (la loi, le principe de la représentation, le suffrage universel, le secret du vote, la décision majoritaire et les droits de l'opposition) dont l'apprentissage concret commence à l'école primaire dans diverses situations de la vie quotidienne et se poursuit au collège.

Les grands organismes internationaux.

Au terme de son parcours civique scolaire, l'élève doit avoir conscience de la valeur de la loi et de la valeur de l'engagement. Ce qui implique :

- La conscience de ses droits et devoirs.
- L'intérêt pour la vie publique et les grands enjeux de société.
- La conscience de l'importance du vote et de la prise de décision démocratique.
- La volonté de participer à des activités civiques.

Prouver sa sensibilité sur les problèmes de l'humanité, liés à la sûreté, la défense des libertés des individus et le refus de n'importe quelle forme de discrimination ; d'oppression et de violence.

L'Andorre travaille avec le Conseil de l'Europe sur le développement du projet des compétences pour une citoyenneté démocratique afin de développer une formation initiale permettant d'habiliter les enseignants en compétences pour une citoyenneté démocratique. L'objectif de ce projet est de sensibiliser les jeunes citoyens, de prévenir la radicalisation et de consolider la démocratie.

En accord avec cet objectif, l'Université d'Andorre propose le *bàtxelor* en sciences de l'éducation et le master en éducation.

Bàtxelor (BAC+3) en sciences de l'éducation :

La législation validant le diplôme est le Décret du 11-7-2018, d'établissement du diplôme d'état du *bàtxelor* en sciences de l'éducation.

Le *bàtxelor* en sciences de l'éducation permet d'exercer en tant qu'enseignant du premier degré. Les étudiants sont formés aux compétences pour une citoyenneté démocratique et pour l'éducation des droits de l'homme.

L'un des objectifs du *bàtxelor* est de répondre aussi à l'ODD 4 (4.3, 4.4, 4.7, 4c): «garantir une éducation inclusive, équitable et de qualité et promouvoir des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous».

Culture démocratique et défense des droits de l'homme :

La compétence en culture démocratique (CCD) est présente dans le profil de compétence du diplôme et fait partie des caractéristiques distinctives de la formation.

L'exposé de motifs du décret du 11-7-2018, d'établissement du diplôme d'état du *bàtxelor* en sciences de l'éducation dit que « les enfants d'Andorre doivent être formés dans le respect de la diversité et à la défense des valeurs démocratiques et des droits de l'homme. »

L'article 3 précise que « l'obtention du diplôme de *bàtxelor* en sciences de l'éducation doit permettre aux diplômés [...] d'être formés aux compétences pour une citoyenneté démocratique et à la défense des droits de l'homme, et être capables d'innover dans la pratique quotidienne et d'utiliser les nouvelles technologies dans le domaine de l'éducation. »

Compétences en relation avec les descripteurs du Conseil de l'Europe :

De plus, les fondements de la compétence en culture démocratique (CCD) sont présents dans toutes les compétences spécifiques du diplôme. Les descripteurs sont intégrés et développés pendant que les objectifs de chaque module sont travaillés. De cette façon il est garanti que les actions développées et évaluées sont imprégnées des fondements de la CCD.

Les compétences spécifiques de ce diplôme sont reliées aux descripteurs du Conseil de l'Europe.

1:

Valorisation de la dignité humaine et des droits de l'homme :

4. Soutient que toutes les institutions publiques doivent respecter, protéger et mettre en œuvre les droits de l'homme.

Valorisation de la diversité culturelle :

9. Exprime l'avis que la diversité culturelle au sein d'une société doit être perçue positivement et valorisée.

Valorisation de la démocratie, de la justice, de l'équité, de l'égalité et de l'État de droit :

12. Soutient que les écoles doivent dispenser un enseignement sur la démocratie et apprendre aux élèves à se comporter en citoyens démocratiques.

Ouverture à l'altérité culturelle :

23. Fait preuve de curiosité envers les autres convictions et interprétations, et les autres orientations et références culturelles.

24. Montre qu'il/elle apprécie de pouvoir faire l'expérience d'autres cultures.

Respect :

27. Permet aux autres de s'exprimer.

28. Fait preuve de respect à l'égard d'autrui, qu'il/elle considère comme son égal(e).

29. Traite tout un chacun avec respect, quelles que soient ses origines culturelles.

Esprit civique :

33. Se montre prêt(e) à coopérer et à travailler avec d'autres.

34. Collabore avec d'autres personnes pour défendre des causes communes.

35. Exprime un engagement à ne pas rester passif/ive lorsqu'il est porté atteinte à la dignité et aux droits d'autrui.

36. Recherche des actions susceptibles d'améliorer la qualité de vie au sein de la communauté.

37. Respecte les obligations et les responsabilités relatives à la citoyenneté active, que ce soit au niveau local, national ou mondial.

38. Prend des initiatives pour être constamment informé(e) des questions civiques.

Responsabilité :

39. Montre qu'il/elle accepte d'assumer la responsabilité de ses actes.

40. S'il/elle fait de la peine à quelqu'un, il/elle s'excuse.

43. Honore systématiquement ses engagements envers les autres.

Sentiment d'efficacité personnelle :

44. Montre qu'il/elle croit en sa capacité à comprendre certaines questions.

45. Se montre convaincu(e) de pouvoir mener des activités qu'il/elle a planifiées.

46. Montre qu'il/elle croit en sa capacité à surmonter les obstacles lorsqu'il poursuit un objectif.

48. Montre qu'il/elle a confiance en sa capacité à relever les défis de la vie.

49. Se montre convaincu(e) de pouvoir s'appuyer sur ses ressources personnelles pour gérer les situations imprévues.

Tolérance de l'ambiguité :

51. Montre qu'il/elle est capable de réserver son jugement sur autrui.

52. Est à l'aise dans des situations nouvelles.

53. Gère l'incertitude d'une manière positive et constructive.

54. Travaille correctement dans des circonstances imprévisibles.

55. Fait part d'une volonté de voir ses propres idées et valeurs remises en question.

Apprentissage en autonomie :

60. Peut acquérir des connaissances sur de nouveaux sujets avec un minimum de supervision.

¹ <https://rm.coe.int/16806ccf12>

<https://rm.coe.int/prems-013619-fra-2508-reference-framework-of-competences-vol-2-/1680984214>

61. Peut évaluer la qualité de ses propres travaux.
62. Peut sélectionner les sources d'information ou de conseils les plus fiables parmi toutes celles qui sont disponibles.
63. Peut suivre, définir, hiérarchiser et accomplir des tâches sans supervision directe.

Capacités d'analyse et de réflexion critique :

64. Peut identifier les ressemblances et les différences entre de nouvelles informations et des connaissances déjà acquises.
65. S'appuie sur des éléments de preuve pour défendre ses opinions.
66. Peut évaluer les risques liés à différentes options.
67. Montre qu'il/elle s'interroge sur l'exactitude des informations qu'il/elle utilise.
68. Peut détecter toute divergence ou incohérence dans les matériels analysés.
69. Peut porter un jugement en s'appuyant sur des critères, principes ou valeurs explicites et spécifiaires.

Écoute et observation :

71. Écoute attentivement les autres.
72. Observe les gestes et le langage corporel en général des locuteurs pour essayer de déchiffrer le sens de leurs propos.
73. Peut faire preuve d'une écoute efficace pour déchiffrer le message et les intentions de quelqu'un.
74. Est attentif/ive à ce que les gens sous-entendent, mais ne formulent pas.

Empathie :

77. Fait preuve d'empathie lorsqu'il/elle voit que d'autres personnes rencontrent des difficultés.
78. S'efforce de mieux comprendre ses amis en imaginant comment ils perçoivent la situation.
79. Prend en compte les sentiments des autres lorsqu'il/elle prend des décisions.
81. Perçoit les sentiments des autres avec justesse, même lorsque ceux-ci s'efforcent de les cacher.

Souplesse et adaptabilité :

82. Modifie son point de vue si on lui prouve, à l'aide d'arguments rationnels, qu'il y a lieu de le faire.
83. Peut modifier les décisions qu'il/elle a prises si les conséquences de ces décisions l'exigent.
84. S'adapte aux nouvelles situations en se servant d'une compétence nouvelle.
85. S'adapte aux situations nouvelles en appliquant ses connaissances d'une manière différente.

Aptitudes linguistiques, communicatives et plurilingues :

89. Demande à son interlocuteur de répéter ses propos si ceux-ci ne sont pas clairs pour lui/elle.
90. Pose des questions montrant qu'il/elle a compris la position de ses interlocuteurs.
93. Peut parvenir à éviter des malentendus interculturels.

Coopération :

94. Au sein d'un groupe, il/elle établit des relations positives avec les autres membres.
96. S'efforce d'établir des consensus pour atteindre des objectifs de groupe.
97. Lorsqu'il/elle fait partie d'un groupe de travail, il/elle transmet aux autres toute information pertinente ou utile.
98. Insuffle de l'enthousiasme au sein d'un groupe pour la réalisation d'objectifs communs.
99. Soutient ses collaborateurs malgré des divergences de points de vue.

Résolution des conflits :

101. Peut identifier d'éventuelles solutions à un conflit.
104. Instaure régulièrement la communication pour contribuer à résoudre des conflits interpersonnels.
105. Peut gérer correctement le stress émotionnel, l'anxiété et l'insécurité d'autres personnes dans les situations conflictuelles.

Connaissance et compréhension critique de soi :

106. Peut décrire ses motivations.
107. Peut décrire la manière dont ses pensées et émotions influencent son comportement.

109. Peut mener une réflexion critique sur lui-même/elle-même depuis plusieurs perspectives différentes.

110. Peut mener une réflexion critique sur ses propres préjugés et ses idées préconçues et sur ce qui se cache derrière eux.

111. Peut mener une réflexion critique sur ses émotions et ses sentiments personnels dans une grande diversité de situations.

Connaissance et compréhension critique de la langue et de la communication :

112. Peut expliquer la manière dont le ton de la voix, le contact visuel et le langage corporel peuvent faciliter la communication.

113. Peut décrire l'impact social de différents styles de communication, ainsi que leurs effets sur d'autres personnes.

114. Est capable d'expliquer de quelle manière les relations sociales peuvent être inscrites dans les formulations employées dans les conversations (salutations, types de discours, utilisation d'explétifs, etc.).

Connaissance et compréhension critique du monde (y compris la politique, le droit, les droits de l'homme, la culture, les cultures, les religions, l'histoire, les médias, l'économie, l'environnement et le développement durable) :

120. Peut mener une réflexion critique sur le fait que sa propre vision du monde n'est qu'une vision parmi d'autres.

122. Peut mener une réflexion critique sur les risques liés aux atteintes à l'environnement.

126. Peut expliquer les risques liés au fait de généraliser des comportements individuels et de les associer à l'ensemble d'une culture.

Master en éducation :

Quant au master en éducation, la législation validant ce diplôme est le Décret du 24-10-2018 d'établissement du diplôme d'état du Master en éducation.

Le master en éducation permettra d'exercer en tant que professeur de collège, lycée et formation professionnelle dans la spécialité d'accès au master. De plus, il permettra d'exercer en tant qu'expert dans le domaine de l'intervention spécialisée ; en tant qu'expert à la direction d'institutions éducatives ; en tant qu'expert d'élaboration et de développement de projets d'apprentissage virtuel ; et en tant qu'expert d'élaboration de programmes afin de développer des compétences pour une culture démocratique adressés à des institutions éducatives et sociales.

Les diplômés seront capables d'élaborer des programmes de développement des compétences pour une culture démocratique adressés à des institutions éducatives et sociales; de gérer des projets et des établissements, et d'approfondir la recherche dans le domaine éducatif.

Engagement envers les ODD :

Un des objectifs du master est aussi de répondre à l'ODD 4 (4.3, 4.4, 4.7, 4c) : « garantir une éducation inclusive, équitable et de qualité et promouvoir les chances d'apprentissage tout au long de la vie pour tous. »

Dans l'exposé de motifs du décret d'établissement du diplôme il est spécifié que « Le master inclut aussi un module de culture démocratique selon le modèle proposé par le Conseil de l'Europe, ce qui met en relief l'engagement de l'Andorre envers ces valeurs, en situant le diplôme comme un référent unique au niveau européen. »

En ce qui concerne les compétences professionnelles l'article 3 spécifie que « [...] Les diplômés seront capables d'élaborer des programmes pour développer des compétences pour une culture démocratique adressés à des institutions éducatives et sociales [...]. Aussi, "les personnes obtenant le master en éducation ont les compétences professionnelles pour exercer en tant que [...] "Expert dans l'élaboration de programmes pour développer des compétences pour une culture démocratique adressés à des institutions éducatives et sociales. »

Pour ce qui est des modules qui structurent la formation l'article 5 explique que « le master en éducation est formé de cinq modules et un travail de fin de master ». Un de ces modules, celui de la culture démocratique, est orienté à offrir des réponses éducatives à partir de l'interprétation des besoins et des conflits de la réalité sociale, culturelle et économique actuelle, dans le sens des valeurs promues par le Conseil de l'Europe. Il est obligatoire pour l'obtention du diplôme de master, indépendamment du diplôme au travers duquel on y accède. Ce module requiert un stage de formation ou un travail final de module.

Quant aux compétences permettant l'obtention de ce diplôme, l'article 7 spécifie celles qui sont associées au module "culture démocratique": « m. Interpréter les besoins et les conflits d'une réalité sociale, culturelle et économique depuis les valeurs promues par une culture démocratique, n. Elaborer des programmes pour développer les compétences pour une culture démocratique, l'éducation aux droits de l'homme et l'éducation interculturelle pour différentes institutions éducatives et sociales, o. Proposer des améliorations des pratiques éducatives encourageant les compétences pour une culture démocratique, l'éducation aux droits de l'homme et l'éducation interculturelle à partir de mécanismes d'évaluation, p. Créer des mécanismes de participation et de prise de décisions entre la communauté éducative et la société sur la base de la culture démocratique. »

Formation d'Unicef Andorre

En collaboration avec le Ministère d'Éducation et dans le cadre du Programme « La plus grande leçon du monde » promu par l'Unesco et Unicef, 22 ateliers ont été réalisés pendant l'année scolaire 2017-2018 avec la participation active de 290 élèves du niveau collège. Ces élèves ont travaillé sur l'ODD 4 « L'éducation de qualité » et l'ODD 16 « Paix, justice et institutions solides.»

En partenariat avec l'Université d'Andorre en 2019, Unicef Andorre a organisé la formation : « Les ODD et l'enfance ». L'objectif de cette formation de 6 heures était de rapprocher les 17 ODD du Programme 2030 au grand public sous la perspective de l'enfance.

En partenariat avec les mairies de la principauté d'Andorre chaque année Unicef Andorre organise le Conseil des Enfants dans les 7 paroisses de la Principauté d'Andorre. Il s'agit d'un espace où les autorités locales (*Comuns*) s'engagent à écouter les voix et les opinions des enfants et à mener à terme, dans la mesure du possible, leurs initiatives et propositions pour améliorer la vie communautaire.

Unicef Andorre a réalisé cette année scolaire 2019-2020 plus de 35 ateliers dans les écoles andorraines, avec la participation de 700 élèves, avec l'objectif de présenter le Conseil des enfants et d'encourager les enfants à participer à la vie publique.

Formation continue des enseignants 2015-2019

Séminaire d'éducation pour la paix : programme sabona (éducation pour la paix)

- Dates : 15, 16, 29 et 30 janvier 2016
- Durée : 16 heures
- Assistants : 20

Comment aborder l'homosexualité dans le domaine éducatif

- Date : 17 juin 2016
- Durée : 2 heures
- Assistants : 23

Compétences pour une culture de la démocratie

- Dates : 6 et 7 juillet 2016
- Durée : 16 heures

- Assistants : 31

Formation continue 2016-2017

Le modèle de compétences d'une culture pour la démocratie

- Dates : 17 septembre et 5 octobre 2016
- Durée : 5 heures * 3 séances
- Assistants : $55 + 42 + 41 = 138$

Formation continue 2017-2018

Séminaire de recommandations sur le programme sabona (éducation pour la paix)

- Dates : 27 novembre et 11 décembre 2017
- Durée : 4 heures
- Assistants : 8

Journées de formation 2017

Nous sommes différents nous sommes égaux

- Date : 3 juillet 2017
- Durée : 7 heures
- Assistants : 7

Prévention et traitement de la maltraitance infantile

- Date : 3 juillet 2017
- Durée : 7 heures
- Assistants : 12

Introduction au programme sabona

- Date : 4 juillet 2017
- Durée : 7 heures
- Assistants : 12

Journées de formation 2018

Prévention et traitement de la maltraitance des adolescents

- Date : 2 juillet 2018
- Durée : 7 heures
- Assistants : 11

Prévention et traitement du harcèlement et du cyber harcèlement

- Date : 3 juillet 2018
- Durée : 7 heures
- Assistants : 12

Journées de formation 2019

Prévention et traitement du harcèlement et du cyber harcèlement

- Date : 1^r juillet 2019
- Durée. 7 heures
- Assistants : 10

2. Principaux défis pour faire progresser l'éducation aux droits de l'homme

L'Ecole Andorrane a entrepris une réforme de son système éducatif en prenant en compte un enseignement par compétences. Toutes les unités de programmation de l'enseignement

obligatoire et postobligatoire ont été revues. Une des compétences que doivent développer les élèves de manière globale, personnalisée et transversale est la participation à la citoyenneté démocratique.

Les compétences transversales sont :

- S'engager dans des actions pour améliorer l'environnement.
- Gérer de façon autonome son propre apprentissage.
- Etablir des relations positives.

Communiquer en tenant en compte différents langages ayant des finalités communicatives différentes.

Tout d'abord, un ensemble de compétences transversales organisées en deux axes : Axe (axe intrapersonnel / interpersonnel et environnemental)

Dans l'axe intrapersonnel, nous trouvons deux compétences qui se réfèrent à la connaissance de soi et à l'autogestion en tenant en compte la relation avec les autres et les valeurs éthiques et démocratiques.

En ce qui concerne l'environnement, nous proposons à l'élève deux compétences dans lesquelles nous lui demandons de participer activement aux changements de son environnement. Nous voulons former des élèves curieux qui aient les outils pour transformer leur environnement, capables de prendre des décisions durables non seulement au niveau environnemental, mais aussi au niveau humain.

Les programmes des différents niveaux d'enseignement et de tous les domaines d'apprentissage sont imprégnés d'éléments directement liés à la citoyenneté démocratique sous toutes ses perspectives: valeurs, compétences, attitudes et connaissances critiques et compréhension du monde.

Les contenus des nouveaux programmes sont :

Dans l'enseignement primaire :

1. Comment participer à la démocratie ? Le Conseil des enfants.
2. Comment améliorer les relations avec les camarades et les adultes à l'école.
3. Etablir des relations positives.
4. Créer un spectacle pour enfants afin de participer à une campagne solidaire en collectant des aliments pour coopérer avec la société.
5. Organiser une exposition sur les grandes femmes du XXème siècle oubliées ou méconnues et qui ont été importantes.
6. Changer le monde. Prendre conscience de l'importance du compromis et de la responsabilité sociale pour la justice sociale.
7. Tous égaux, tous différents. Le manque de droits à travers le monde.

Dans l'enseignement secondaire :

1. La multiculturalité comme axe du vivre ensembles. Les sociétés actuelles s'affrontent à un grand défi, vivre dans une grande diversité culturelle qui peut supposer des conflits et des bénéfices pour la société.
2. Les défis de la démocratie. L'élève doit savoir quels éléments sont à la base d'une démocratie. Les défauts des systèmes démocratiques.

3. Comment serait la Principauté d'Andorre sous un état totalitaire ?

4. Pourquoi vivons-nous avec autant d'inégalités ? La globalisation a créé de nombreuses inégalités. Dans de nombreux pays surgissent des mouvements sociaux, politiques et économiques pour lutter contre ces inégalités.

5. Mémoire historique : les réfugiés. Les réfugiés aux frontières de l'Europe et dans le monde.

Au lycée :

1. Des initiatives pour sortir du cercle de pauvreté. Les femmes les plus pauvres parmi les plus pauvres ?

2. Le développement durable. Qui a le plus de ressources est-il plus riche ?

3. Relations entre système économique et l'esclavage. Les esclaves aujourd'hui.

4. La radicalisation du monde. Les autoritarismes.

5. Les héros traditionnellement oubliés et marginalisés dans les récits historiques. Les motifs de l'invisibilité.

6. Quels préjugés existent dans notre environnement par rapport au genre. Comment pouvons-nous améliorer le respect envers les autres points de vue à l'école.

7. Les religions en Andorre. Comment coexistent-elles. Veiller au bon vivre ensemble.

Pour donner de l'élan et renforcer la participation démocratique, les collèges du système éducatif andorran ont inclus des cours pendant lesquels les élèves présentent des sujets à débat qui sont en relation avec le vivre ensemble et l'organisation de l'établissement.

Il existe aussi un service de médiation entre égaux. Ce service a pour vocation de prévenir et de réduire les conflits entre égaux mais aussi entre professeurs et élèves. Dans un des collèges andorrans une journée est consacrée à la citoyenneté démocratique dans laquelle les élèves sont les responsables de l'organisation.

Dans les écoles primaires du système éducatif andorran, et dans le cadre du vivre ensemble des réunions sont établis avec les élus municipaux. L'objectif est de faire participer les élèves en tant que citoyens responsables et de les impliquer dans des projets.

Au lycée il existe le Conseil des délégués qui est un organe de participation dans lequel les élèves font des contributions pour les améliorations de l'établissement.

Dans le système éducatif français en lien avec le programme d'Enseignement moral et civique du collège et du lycée :

Cycle 3 : respect d'autrui : accepter et respecter les différences dans son rapport à l'altérité et à l'autre (exemple : Respecter autrui et accepter les différences Respect des différences Les préjugés et les stéréotypes L'intégrité de la personne).

Exemple pratique : travail sur les droits de l'enfant en 6^{ème} ; vidéo sur les relations garçons/filles ; intégration des élèves de SEGPA dans les classes de 6èmes : participation aux concours de Institut des Droits Humains d'Andorre (*Institut de Drets Humans d'Andorra*).

Cycle 4 : Acquérir et partager les valeurs de la République : Comprendre les grandes pratiques des sociétés démocratiques ; (Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme).

Exemples pratiques : travail très souvent en lien avec le programme d'histoire de 4^{ème} (Révolution) et 3^{ème} (fin de la seconde guerre mondiale, ONU, Déclaration des droits de l'homme).

Lycée : Egalité et discrimination, Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne.

Exemples pratiques : travail par groupes sur des personnalités œuvrant pour le respect des droits de l'homme dans le monde (vidéo sur Malala et inauguration d'une plaque commémorative au CDI du lycée).

Dns le **système éducatif espagnol** en lien avec le programme d'Enseignement moral et civique du collège et du lycée :

Dans le programme d'Enseignement moral et civique du collège : les élèves doivent apprêhender les instruments de rationalité et d'objectivité nécessaires à la construction d'un discours critique.

Les écoles espagnoles font partie du réseau des Ecoles Associées de l'Unesco et travaillent l'éducation aux droits de l'homme dans leur projet d'établissement en partenariat avec le coordonnateur du Réseau national des Ecoles Associées de l'Unesco.

3. Efforts qui ont été déployés pour informer sur le Programme mondial en faveur de l'éducation sur les droits de l'homme

A l'Ecole Andorrane, les programmes des différents niveaux d'enseignement et dans tous les domaines d'apprentissage ont été imprégnés d'éléments directement liés à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme sous toutes ses perspectives: valeurs, compétences, attitudes, connaissances critiques et compréhension du monde.

L'Agence pour la Qualité de l'Enseignement Supérieur d'Andorre (AQUA) est à la tête du projet *Making connections between the institutional evaluation and the sustainable development goals: empowering stakeholders for quality enhancement*. Le projet prétend aborder les défis suivants:

- Aligner la gestion de la qualité dans l'enseignement supérieur aux objectifs de développement durable.
- Etablir un processus participatif afin de réfléchir au modèle de gestion de la qualité de l'enseignement supérieur.

Les objectifs spécifiques sont:

- Etablir un diagnostic des initiatives reliant enseignement supérieur et ODD en Aragon (Espagne) et en Andorre.
- Construire une proposition d'indicateurs afin d'inclure les Objectifs de développement durable (ODD) dans l'évaluation institutionnelle de la qualité.
- Former et habiliter les principaux agents liés à l'enseignement supérieur afin qu'ils encouragent la qualité en y incluant les ODD.
- Le projet est élaboré afin que les principaux agents en relation avec l'enseignement supérieur et la durabilité en Andorre et Aragon y participent. La volonté est d'encourager la participation des étudiants, car ils sont considérés comme un agent clé dans ce processus.

Autres propositions faisant preuve de l'engagement de l'Andorre :

Loi 14/2019, des droits des enfants et des adolescents. La Loi des droits des enfants et des adolescents, affecte particulièrement trois piliers fondamentaux que soutiennent les sociétés démocratiques les plus avancées, comme la santé, le bien-être et l'éducation inclusive, adaptée et de qualité. Concernant l'éducation (deuxième section), une référence particulière est faite sur l'accès, la permanence et la réussite dans le système éducatif, l'inclusion de certains contenus

dans les projets éducatifs et les programmes scolaires, ou le droit de participation dans le domaine éducatif, entre autres.

Plus précisément, l'article 46 établit l'inclusion de contenus dans les projets éducatifs et les programmes scolaires: « Les administrations publiques, dans le domaine de leurs compétences, doivent veiller à ce que les projets éducatifs des établissements de tous les niveaux et les programmes scolaires incluent de forme transversale des contenus relatifs à l'éducation aux droits de l'homme, concrètement des droits reconnus dans la Convention relative aux droits de l'enfant, du 20 novembre 1989; la violence conjugale, la violence domestique ou familiale; la diversité fonctionnelle ou le handicap; la promotion et la prévention dans le domaine de la santé, y compris la santé sexuelle et reproductrice, les formes de maltraitance, y compris l'abus sexuel, sa prévention et sa protection; la promotion de la culture de la paix et de la non-violence, y compris la prévention du harcèlement entre les élèves, l'égalité de traitement et la non-discrimination. »

4. Efforts de diffusion d'informations sur le Programme mondial en faveur de l'éducation aux droits de l'homme au niveau national

L'Andorre publie au Bulletin Officiel de la Principauté d'Andorre toute la réglementation à ce sujet, et réalise des campagnes de divulgation des activités organisées en relation avec l'éducation aux droits de l'homme au niveau national.

A l'Ecole Andorrane, les compétences qui font partie de chacun des domaines de connaissances sont conçues pour développer non seulement la pensée critique mais aussi la pensée créative.

Le système éducatif andorran encourage également le travail de compétences transversales visant à entreprendre des projets pour améliorer l'environnement (la compétence est focalisée en tant que méthodologie de projet et est applicable à toute discipline), la gestion de son propre apprentissage (la compétence est focalisée comme un projet d'amélioration personnelle que chaque élève doit réaliser individuellement; personnalisation), établir des relations positives (le concours est organisé en blocs - intelligence émotionnelle, connaissance de soi, travail d'équipe, démocratie et citoyenneté, médiation. Au sein de chaque bloc et nous trouvons différents éléments - au sein de la connaissance de soi; estime de soi, motivation, empathie, affirmation de soi-) et communiquer (Le concours se concentre sur la réalisation de processus de communication -réception, production et interaction- en tenant compte de diverses différentes langues à des fins de communication). Ces compétences transversales, présentes tout au long de la scolarité obligatoire, sont planifiées, programmées et évaluées chaque année scolaire. Au niveau méthodologique, le travail en classe dans des contextes de situation réelle problématique et l'approche de la société à la réalité des salles de classe, fait que dans chacun des domaines ont imprégné l'esprit du programme mondial d'éducation pour les droits de l'homme des Nations Unies.

En outre, une méthodologie active de travail coopératif culmine et cristallise ce désir de coopération si nécessaire dans le monde d'aujourd'hui.

5. Documentation supplémentaire pouvant être utile à la compréhension de l'implantation de l'éducation aux droits de l'homme

Loi 14/2019 des droits des enfants et des adolescents

<http://www.consellgeneral.ad/fitxers/documents/llei-14-2019-qualificada-dels-drets-dels-infants-i-els-adolescents/view>

Loi 17/2018 sur l'ordonnance du système éducatif andorran

http://www.consellgeneral.ad/ca/arxiu/arxiu-de-llei-i-textos-aprovats-en-legislatures-anteriors/vii-legislatura-2015-2019/copy_of_llei-aprovades/llei-17-2018-d2019ordenament-del-sistema-educatiu-andorra

Bàtxelor (BAC + 3) en sciences de l'éducation

Décret du 11-7-2018, d'établissement du diplôme d'état du *bàtxelor* en sciences de l'éducation
https://www.bopa.ad/bopa/030044/Pagines/GD20180713_13_21_40.aspx

Décret du 29-8-2018, d'approbation du plan d'études du *bàtxelor* en sciences de l'éducation de l'Université d'Andorre ([BOPA 51 du 5 septembre 2018](#))

https://www.bopa.ad/bopa/030051/Pagines/GD20180903_10_19_47.aspx

Master en éducation

Décret du 24-10-2018 d'établissement du diplôme d'état du master en éducation

https://www.bopa.ad/bopa/030064/Pagines/GD20181026_09_22_24.aspx

Autres diplômes

<https://www.ensenyamentsuperior.ad/legislacio>

Projet

Making connections between the institutional evaluation and the sustainable development goals: empowering stakeholders for quality enhancement

<https://www.aqua.ad/contingut/making-connections-between-institutional-evaluation-and-sustainable-development-goals#presentacio>