



MISION PERMANENTE DE HONDURAS
GINEBRA, SUIZA

MH/CMCT/08-10

La Misión Permanente de Honduras ante la Oficina de las Naciones Unidas y otros Organismos Internacionales con sede en Ginebra, saluda muy atentamente a la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos y tiene el honor de remitirle la respuesta de nuestro Gobierno al Cuestionario para evaluar la primera fase (2005-2009) del Programa Mundial para la educación en derechos humanos (WPHRE).

La Misión Permanente de Honduras ante la Oficina de las Naciones Unidas y otros Organismos Internacionales con sede en Ginebra, aprovecha esta oportunidad para expresarle las muestras de su más alta y distinguida consideración a la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos.

Ginebra, 30 de abril de 2010



Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos
Sección de Metodología, Educación y Entrenamiento
Fax: 022 917 90 08

OHCHR REGISTRY

- 4 MAI 2010

Recipients : P.T.....
E.I.....
S.M.....
.....

<p>Parte 2: COMPONENTES DE LA EDUCACION EN DERECHOS HUMANOS EN LAS ESCUELAS</p>

A. Políticas educativas y ejecución de las políticas

10. ¿Existen leyes sobre educación, políticas de educación y objetivos de la política de educación que explícitamente los siguientes puntos?

	Si	No
Derechos Humanos	-	
El Derecho a la educación	-	
Un enfoque de la educación basada en los derechos	-	
Educación en derechos humanos	-	

Si lo desea, puede proporcionar más detalles

11. ¿La educación en derechos humanos es incorporada en los planes y estrategias nacionales incluidos en los enumerados a continuación (si existieran en su país)?

	Si	No	No existe
Planes nacionales de derechos humanos	-		
Planes nacionales contra el racismo, la discriminación Racial la xenofobia y las formas de intolerancias conexas	-		
Estrategias nacionales de reducción de la pobreza y otros Planes de desarrollo	-		
Planes sectoriales nacionales de enseñanza primaria y Secundaria	-		
Planes nacionales de Educación para Todos (EPT)	-		
Marcos de política nacional establecidos en el contexto del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo sostenible (2005-2014)	-		

Si contestó afirmativamente a cualquiera de los puntos anteriores, por favor facilite detalles adicionales al respecto.

12. ¿Se ha desarrollado una estrategia nacional de ejecución para implementar cualquier objetivo de la política de educación en derechos humanos.

SI INCLUIDO DENTRO DEL CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACION BASICA

Las políticas educativas de acuerdo con el Plan de Acción incluyen leyes, planes de acción, planes de estudio y políticas de capacitación.

Plan de Acción anexo A.2-5

Plan de Acción anexo A.5 (d)

Plan de Acción anexo B.10

Si este fuera el caso ¿los jóvenes/alumnos han participado en el desarrollo de la estrategia nacional de ejecución y en su aplicación?.

HAN PARTICIPADO EN ALGUNOS SEMINARIOS Y CHARLAS IMPARTIDOS POR ONG, COFADEH Y OTROS.

¿La estrategia ha sido publicada y difundida? En caso afirmativo, se ruega compartir una copia de la misma o facilitar los datos de la página Web donde se encuentre disponible.

SI VER EL DIARIO EL HERALDO, LA TRIBUNA CONSULTAR TAMBIÉN COFADEH, CEDOH Y OTROS.

13.- ¿La educación en derechos humanos está presente en el currículo nacional y la normativa educativa? En caso afirmativo, sírvase explicar su situación (Por ejemplo obligatorio o optativo una asignatura separada o interdisciplinaria).

SI Y ES AOBLIGATORIO EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES Y A TRAVES DE LOS EJES TRANSVERSALES.

14.- Sírvase indicar si existen directrices para la redacción o revisión de libros de texto que reflejen los principios de los derechos humanos.

SE ABORDAN EN LOS DIFERENTES TEXTOS DE ESTUDIOS SOCIALES CON LOS DIRECTRICES DE LOS DD.HH.

¿Se han preparado libros de textos de acuerdo con estas directrices?

ESTUDIOS SOCIALES

15. Por favor, enumere las políticas nacionales o sub-naciones que promuevan un enfoque basado en derechos humanos en la gobernanza, la gestión y los procedimientos disciplinarios de las escuelas políticas de inclusión y otras normas y prácticas inherentes a la cultura de las escuelas y al acceso a la educación".

SE PUEDE ABORDAR EN EL DCNEB SE ENCUENTRAN LOS TEMAS Y DIRECTRICES SOBRE DICHA MATERIA.

16.-¿Existe una política integral de capacitación sobre educación en derechos humanos para los profesores y demás personal docente en las escuelas?.

LA ABORDA LA INSTITUCION ENCARGADA SOBRE DERECHOS HUMANOS Y LA FISCALIA "COFADEH".

B. El entorno del aprendizaje

17.- ¿Están los derechos integrados en el entorno de aprendizaje de las escuelas incluida la gobernanza y la gestión de la escuela? Por favor marque en una escala del 1 al 5 (1= Si ampliamente, 5= En absoluto):

Si ampliamente 1 2 3 4 5 En absoluto

Plan de Acción, anexo A.5 (e)(iii)-(iv).

Plan de Acción, anexo A.5 (e)(viii).

Plan de Acción, anexo A.5 (e)(ix).

Plan de Acción, anexo A.5 (f)

Plan de Acción, anexo A.4

18.-¿Existen en su país las prácticas no definidas como educación en derechos humanos, que reflejan los principios del enfoque de la educación basado en los derechos, como educación para la paz, educación en ciudadanía y en valores, educación multicultural, educación global, educación para la tolerancia o educación para el desarrollo sostenible? En caso afirmativo sírvase explicar.

SI EXISTE LO CONTEMPLA EL CNB- DCNEB

19.-¿Existen oportunidades en la escuelas para que los estudiantes puedan expresarse libremente, puedan tener responsabilidad, puedan participar en la adopción de decisiones (en función de su edad y desarrollo de su capacidad) y puedan organizarse para sus propios intereses? Por favor marque en una escala del 1 al 5 (1= Existen amplias oportunidades, 5= No existen tales oportunidades).

Existen amplias oportunidades 1 2 3 4 5 No existen tales oportunidades

Expresarse

-

Tener responsabilidad -

Participar en la adopción de decisiones -

Organizarse para sus propios intereses -

20.¿Existen interacciones entre las escuelas, el gobierno local, la sociedad civil y la comunidad en general para facilitar el conocimiento de los derechos del niño y los principios básicos de la educación en derechos humanos? Por favor, indique en una escala de 1 al 5 (1= Tienen lugar interacciones 5= No existen interacciones):

Tienen lugar interacciones 1 2 3 4 5 No existen interacciones

21.¿Existen sistemas de seguimiento para evaluación de los siguientes aspectos? Por favor, marque en una escala del 1 al 5 (1= Amplios sistemas de seguimiento, 5= Inexistentes):

Amplios sistemas de seguimiento 1 2 3 4 5 Inexistentes

Plan de Acción, II B.

Plan de Acción, anexo C. 15 (e). Véase también la Observación general No. 1, Comité de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, que establece que "la participación del niño en la vida escolar, la creación de comunidades escolares y consejos de estudiantes, la educación y el asesoramiento entre partes y la intervención de los niños en los procedimientos disciplinarios de la escuela deben promoverse como parte del proceso de aprendizaje y experiencia del ejercicio de los derechos" (párrafo 8).

Plan de Acción, anexo C. 15 (d).

Plan de Acción, anexo D. 19 (f) and B. 10(b)(x).

Calidad de enseñanza con respecto a la educación
En derechos humanos -

Respeto de los principios de derechos humanos en la
Gestión escolar y los procesos de gobernabilidad -

Cambios en el conocimiento de los estudiantes, habilidades
Valores, actitudes y comportamientos con respecto a la
Comprensión y el respeto de los derechos humanos -

22.- Sírvase indicar como financian las escuelas la educación en derechos humanos, incluidas las fuentes y el porcentaje del presupuesto del Estado asignados en esta área.

SURGEN DE LO ESPONTANEO PUES SON EN DETERMINADOS CASOS IMPARTIDOS POR EL DOCENTE O EL COFADEH.

C. Los procesos de enseñanza y el aprendizaje

23.¿Incluyen las asignaturas del plan de estudios en la enseñanza primaria y secundaria la educación en derechos humanos? Si es así, ¿Qué asignaturas incluyen la educación en derechos humanos en los niveles primario y secundario.

SI, ESTUDIOS SOCIALES

¿Cuántas horas se imparten y en que niveles?

LAS HORAS DEPENDEN DEL TEMA ES DE 2 Ó MÁS HORAS EN LA SEMANA VA DEL I, II Y III NIVEL BÁSICO.

24.-¿Existen métodos de aprendizaje asociados a estas actividades de educación en derechos humanos favorables a los niños, centrados en los educandos y que fomenten la participación?- Por favor, marque en una escala del 1 al 5 (1= Sí ampliamente, 5= No existen):

Sí ampliamente 1 2 3 4 5 No existen

25.¿ Qué institución(es) tienen/tienen la autoridad para elaborar, aprobar y modificar los planes de estudio?.

**SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE HONDURAS**

26.¿Las guías del profesor, manuales, libros de texto y otros materiales para la enseñanza y el aprendizaje en la enseñanza primaria y secundaria son compatibles con los principios de los derechos humanos? Por favor, marque en una escala del 1 al 5 (1= Si, ampliamente, 5= No se ajustan):

Plan de Acción, anexo A.5 (e)(x).
Plan de Acción, anexo A.5 (e)(x).

Plan de Acción, III E.
 Plan de Acción, II B.20 y anexo D.19(a).
 Plan de Acción, anexo D.19.
 Plan de Acción, III D.28 y anexo D.19(c).

Sí ampliamente 1 2 3 4 5 No se ajustan

¿Los materiales que no han sido elaborados por su Gobierno son utilizados en las escuelas? Si este fuera el caso, ¿Quién se encarga de su elaboración?.

SI SON UTILIZADOS Y REVISADOS POR EL DEPARTAMENTO DE CURRÍCULO DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SU ELABORACIÓN ES REALIZADA POR LAS INSTITUCIONES QUE BRINDAN ASISTENCIA EN LA MATERIA.

27.¿ La educación en derechos humanos es incluida en?

	SI	NO
Formación previa de los profesores	-	
Formación permanente de los profesores	-	
Formación de los directores de escuelas	-	

¿ La participación es voluntaria u obligatoria?
EN CIERTOS CASOS ES OBLIGATORIA

¿Cuántas horas se ofrecen?

VA DE 10 A 40 HORAS PUEDE SER UN TALLER O CAPACITACIÓN COMPLETA.

28.¿En qué medida el aprendizaje, las buenas prácticas, la investigación y los materiales son compilados y puestos a disposición de los educadores en la enseñanza de derechos humanos?

29.-¿En qué medida las políticas de contratación, evaluación e ascenso de profesores, directores e inspectores de escuela incorporan principios de derechos humanos?

SON IMPLEMENTADOS TODO EL TIEMPO

30.¿Como son evaluadas las actividades de capacitación de los derechos humanos para los profesores?.

**LOS DETERMINA LA INSTITUCIÓN QUE BRINDA LA MATERIA
EJEMPLO COFADEH, FISCALIA ONGS Y OTROS.**

Parte 3: RETOS Y COMENTARIOS GENERALES

31.¿En que medida el Plan de Acción para la 1ª etapa del programa Mundial ha contribuido a mejorar la integración de la educación en derechos humanos en los sistemas de las escuelas.

Plan de acción, anexo D.19(c)
Plan de acción, anexo E.26
Plan de acción, anexo D.19(d)
Plan de acción, anexo C.15(b)(v).
Plan de acción, anexo E.27(f)

32.¿Sírvese indicar los principales obstáculos para la ejecución del Plan de Acción para la 1ª etapa del Programa Mundial en su país en una escala del 1 al 5 (1= Ningún obstáculo, 5= Gran obstáculo):

	Ningún obstáculo	1	2	3	4	5	Gran obstáculo
Falta de concienciación del WPHRE a nivel Del gobierno central		-					
Falta de concienciación del WPHRE a nivel Del gobierno local		-					
Falta de interés en WPHRE a nivel Del gobierno central		-					
Falta de interés en WPHRE a nivel Del gobierno local		-					
Profesores no tienen la formación suficiente						-	
Herramientas insuficientes para poder aplicar el Programa						-	

Falta de recursos financieros para aplicar el programa

Otros (por favor especificar):

33.- Sírvase indicar las medidas adoptadas por su país para garantizar que el Programa Mundial es conocido entre (1) los funcionarios de educación, (2) profesores y (3) los jóvenes.

34.-Por favor, indique en una escala de 1 al 5 1= Utilizado a menudo, 5= No se utiliza) la utilidad de las siguientes publicaciones y /o herramientas disponibles en
[http://www.ohcr-
Org/EN/PublicationsResources/Pages/Trainingleducation.aspx](http://www.ohcr-
Org/EN/PublicationsResources/Pages/Trainingleducation.aspx)

	Utilizado a menudo	1	2	3	4	5	No se utiliza
Plan de Acción para 1ª etapa del WPHRE	-						
ABC-La enseñanza de los Derechos Humanos Actividades prácticas para escuelas primarias y Secundarias	-						
Educación en Derechos Humanos en los sistemas Escolares de Europa, Asia Central y América del Norte: Un compendio de buenos prácticas (publicación Conjunta de la OACDHG la OSCE/OIDDH, el consejo de Europa y la UNESCO)	-						

35.(Opcional) por favor, describa la metodología y el proceso adoptado para preparar su informe nacional de evaluación.

36.Por favor. Sírvase realizar otras observaciones que estime conveniente.