

UNITED NATIONS
TELECOMMUNICATIONS

MAR 31 22 22

CENTRE DE RELAIS
GENEVE

MSC60/3



ЖЕНЕВА ҚАЛАСЫНДАҒЫ
БҰҰ БӨЛІМШЕСІ МЕН
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҰЙЫМДАР
ЖАНЫНДАҒЫ ҚАЗАҚСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ӨКІЛДІГІ

MISSION PERMANENTE DE LA
REPUBLIQUE DU KAZAKHSTAN
AUPRES DE L'OFFICE DES NATIONS
UNIES ET DES AUTRES ORGANISATIONS
INTERNATIONALES AYANT LEUR
SIEGE A GENEVE

82

The Permanent Mission of the Republic of Kazakhstan to the United Nations and other International Organizations at Geneva presents its compliments to the Office of the High Commissioner for Human Rights and with response to Latter's Note concerning the evaluation of the **First phase of the World Programme for Human Rights Education** has the honor to transmit herewith **Response by Kazakhstan to the Questionnaire.**

Encl.: as stated, 18 pages.

The Permanent Mission avails itself of this opportunity to renew to the OHCHR the assurances of its highest consideration.

March 31, 2010

The Office of the United Nations
High Commissioner for Human Rights

Geneva



OHCHR REGISTRY

- 1 AVR. 2010

Recipients : E I
..... P T
..... N S
.....

**Оценка первого этапа (2005-2009 гг.)
Всемирной программы образования в области прав человека (ВПОПЧ)**

РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН

Часть 1: ОСНОВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1. Дата: 9 марта 2010 года
2. Учреждение, ответственное за заполнение данной анкеты: Комитет по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан
3. Ответственный отдел: Комитет по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан
4. Контактное лицо: Шер Раиса Петровна
5. Почтовый адрес: Республика Казахстан, г. Астана, Левый берег, Дом министерств, 11 подъезд
6. Номер телефона: 74-23-43
7. Номер факса: 74-25-28
8. Адрес эл.почты: rsher@edu.gov.kz
9. Веб-страница: www.bala-kkk.kz

Часть 2: ЭЛЕМЕНТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ШКОЛЕ

А. Политика в области образования¹ и осуществление данной политики

10. Существуют ли права, регулирующие систему образования, политика в области образования и цели политики в области образования, которые точно относятся следующему?²

	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
• Права человека	v	☐
• Право на образование	v	☐
• Подход к образованию, основанный на правах	v	☐
• Образование в области прав человека	v	☐

¹ Политика в области образования в соответствии с планом действий включает в себя законодательство, план действий, учебный план и стратегию подготовки.

² План действий, приложение А.2.-5

В дальнейшем, если вы захотите, вы можете дополнить данные пункты:

11. Включено ли образование в области прав человека в национальные планы и стратегии, включая нижеперечисленные, если таковые имеются?³

	Да	Нет	Отсутствует
• Национальный план действий в области прав человека	☒	☐	☐
• Национальный план по борьбе с расизмом, расовой дискриминацией, ксенофобией и соответствующей нетерпимостью	☐	☐	☐
• Стратегии сокращения национальной бедности и другие планы развития	☐	☐	☐
• Национальные отраслевые планы начального и среднего образования	☒	☐	☐
• Национальные планы образования для всех (ОДВ)	☒	☐	☐
• Рамки национального плана в составе декады образования для устойчивого развития (2005-2014)	☐	☐	☐

Если вы ответили «Да» на любой пункт из вышеперечисленных пунктов, то, пожалуйста, дополните.

В национальном плане действий в области прав человека в Республике Казахстан на 2009-2012 есть раздел «Правовое просвещение населения», в котором в целях повышения информированности населения о своих правах и обязанности разработаны конкретные мероприятия.

Кроме этого, в целях повышения уровня правовой культуры совершенствования форм и методов праворазъяснительной работы, повышения эффективности правового обучения и воспитания была разработана и утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 29 ноября 2008 года № 1116 «Программа по праворазъяснительной работе, повышению уровня правовой культуры, правовому обучению и воспитанию граждан на 2009-2011 годы».

12. Была ли разработана национальная стратегия внедрения для осуществления целей политики образования в области прав человека?⁴

Разработана и утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 29 ноября 2008 года № 1116 «Программа по праворазъяснительной работе, повышению уровня правовой культуры, правовому обучению и воспитанию граждан на 2009-2011 годы».

Если да, то была ли вовлечена молодежь/учащиеся, как в разработку национальной стратегии внедрения, так и в ее внедрение?

³ План действий, приложение А.5 (г)

⁴ План действий, приложение Б.10

При разработке Национального плана были учтены данные социологических опросов среди детей и молодежи

Была ли данная стратегия опубликована и доведена до сведения? Если да, то, пожалуйста, распределите копии или отправьте на адрес веб-сайта, при наличии режима он-лайн.

Национальный план действий в области прав человека в Республике Казахстан на 2009-2012 годы издан отдельной брошюрой, а также размещен на сайте Комиссии по правам человека при Президенте Республики Казахстан.

13. Входит ли образование в области прав человека в национальный учебный план и образовательные стандарты?⁵ Если да, то, пожалуйста, объясните состояние данного учебного плана (к примеру, обязательный или выборочный, основанный на предмете или смежный)

С 2006-2007 учебного года введен новый предмет «Основы правоведения» который состоит из трех основных курсов, предназначенных для изучения в 9-11 классах общеобразовательной школы.

В базисный учебный план средней школы предмет «Основы правоведения» входит как один из составляющих государственного компонента. В основной школе (в 9 классе) предмет представлен интегрированным курсом «Человек. Общество. Право». Курс рассчитан на 68 часов, где материалы правоведения занимают 1/3 объема учебника.

С введением ГОСО-2002 «Основы правоведения» представлены как самостоятельный учебный предмет, входящий в структуру «Обществоведение» который представляет собой одну из базовых образовательных областей. Предметный стандарт по «Основам правоведения» в школе дает возможность не только иметь в достаточном объеме правовые знания, но и уметь применить их на практике.

Школьные программы, учебно-методические материалы, методы преподавания и подготовка учителей-все это соответствует требованиям образования в области прав человека.

14. Пожалуйста, укажите, существуют ли методические указания для письменной речи или пересмотра учебников, которые отражают принципы прав человека?⁶

В соответствии с Национальным планом действий по образованию в области прав человека в Республике Казахстан при разработке учебников учитываются принципы уважения прав и свобод человека, а также в Законе Республики Казахстан «Об образовании» приоритет гражданских ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности являются одними из главных принципов государственной политики в области образования.

Были ли созданы данные учебники в соответствии с методическими указаниями?

Казахстанские учебники созданы в соответствии с данными принципами.

⁵ План действий, приложение А.5 (д) (II)-(IV).

⁶ План действий, приложение А.5 (д)(VIII).

15. Пожалуйста, обратитесь к государственной или субнациональной политике, которая содействует развитию подхода, основанного на правах, в школьном руководстве, управлении, порядке дисциплины, стратегии включения и в других предписаниях и методах, влияющих на культуру школы и доступ к образованию.⁷

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» уважение прав и свобод человека стало одним из принципов государственной политики в области образования. В статье 3 данного Закона утверждается равенство прав всех на получение качественного образования, уважение прав и свобод человека, доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, демократический характер управления образованием, прозрачности деятельности системы образования.

Школьное руководство, т.е. руководитель организации образования и его заместители назначаются на должность на конкурсной основе.

Учителя школы, учащиеся участвуют в управлении школой. В целях реализации прав и свобод обучающихся во многих организациях образования республики действует школьное самоуправление «Школа, доброжелательного отношения к ребенку», в ходе которого дети наравне с преподавателями решают вопросы школьной жизни, дисциплины, обучаются общественным и жизненным навыкам, применяют знания на практике.

Одним из принципов государственной политики в области образования является равный доступ к бесплатному среднему общему образованию. Мальчики и девочки (юноши и девушки) имеют одинаковое право изучать одинаковые предметы.

16. Существует ли в школах всесторонняя стратегия подготовки по образованию в области прав человека для преподавателей и другого преподавательского состава?⁸

При подготовке преподавателей в учебные планы вузов и колледжей в обязательном порядке включаются предметы, отражающие правовые вопросы. В процессе обучения особое внимание уделяется вопросам межкультурного понимания и уважения к другим людям, умения защищать свои права, содействовать защите прав других граждан, предупреждения дискриминации в отношении людей ограниченными возможностями.

Преподаватель обязан повышать свою профессиональную квалификацию. В соответствии с квалификационными требованиями должен знать нормативные правовые документы, в том числе Конвенцию ООН о правах ребенка, Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан».

Подготовка по образованию в области прав человека для преподавателей ведется Республиканским институтом повышения квалификации руководящих научно-педагогических кадров, областными институтами повышения квалификации. В учебный план курсовой подготовки в обязательном порядке включаются предметы по образованию в области прав человека.

⁷ План действий, приложение А.5 (д) (IX).

⁸ План действий, приложение А.5 (е).

Кроме того, для повышения осведомленности о правах человека во всех организациях образования работает Школа правового всеобуча (отдельно для каждой категории слушателей: учащихся, преподавателей и родителей).

Важной формой реализации правовой политики в сфере прав человека является организация подготовки юристов, кадров новой формации для защиты прав и свобод человека и гражданина, поэтому государством серьезное внимание уделяется качеству подготовки юристов в вузах и колледжах.

Б. Условия обучения

17. Включены ли права человека в условия обучения в школах, включая руководство и управление?⁹ Пожалуйста, отметьте на таблице от 1 до 5 (1= да, комплексно, 5= нет):

Да, комплексно 1 2 3 4 5 Нет
 v □ □ □ □

18. Существуют ли в вашей стране методы, не определенные в качестве образования в области прав человека, которые отражают принципы подхода, основанного на образовании в области прав человека, такие как образование в духе мира, гражданско-образование и ценности образования, мультикультурное образование, глобально образование, образование для терпимости или образование для устойчивого развития?¹ Если да, то, пожалуйста, объясните.

В общеобразовательных школах ведется курс «Гражданское образование» основанный на принципах соблюдения прав человека и демократических свобод возможности участия всех граждан в управлении делами государства, равенства все и каждого, уважения личности и свобод вне зависимости от национальности вероисповедания и т.д. Количество часов вариативного курса - 2,4 часа в неделю.

В Республике Казахстан утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 25 июля 2006 года № 154 «Концепция развития гражданского общества в Республике Казахстан на 2006- 2011 годы».

Целью Концепции является совершенствование законодательной, социальной экономической и организационно-методической базы для всестороннего развития институтов гражданского общества и их равноправного партнерства с государством и бизнес-сектором в соответствии с международно-правовыми инструментами рамках международных договоров и пактов в области прав человека.

19. Существуют ли в школах возможности для учащихся свободно выражаться, быть ответственным, участвовать в принятии решений (в соответствии с их возрастом развивающимися способностями), а также организовывать свой досуг?¹¹ Пожалуйста отметьте на таблице от 1 до 5 (1= Широкие возможности существуют, 5= нет):

⁹ План действий, приложение А.4.

¹⁰ План действий, (II) Б.

¹¹

План действий, приложение В.15. (в). См. также комментарий № 1, Комитет ООН по защите прав детей, в котором говорится: «Участие школьников в жизни школы, создание школьных сообществ и

Широкие возможности существуют 1 2 3 4 5 *Нет*

- Свободно выражаться ☒ ☐ ☐ ☐ ☐
- Быть ответственным ☒ ☐ ☐ ☐ ☐
- Участвовать в принятии решений ☒ ☐ ☐ ☐ ☐
- Организовывать свой собственный досуг ☒ ☐ ☐ ☐ ☐

20. Существует ли взаимодействие между школами, местным правительством гражданским обществом и более широкой общественностью, обеспечивающее осведомленность о правах детей и основных принципах образования в области прав человека?¹² Пожалуйста, отметьте на таблице от 1 до 5 (1= Полное взаимодействие существует, 5= нет):

Полное взаимодействие существует 1 2 3 4 5 *Нет*

☒ ☐ ☐ ☐ ☐

21. Имеются ли системы наблюдения для определения следующего?¹³ Пожалуйста, отметьте на таблице от 1 до 5 (1= Всеобъемлющая система наблюдения, 5= нет):

Всеобъемлющая система наблюдения 1 2 3 4 5 *Нет*

- Уважение принципов прав человека в практике преподавания ☒ ☐ ☐ ☐ ☐
- Качество преподавания в отношении к образованию в области прав человека ☒ ☐ ☐ ☐ ☐
- Уважение принципов прав человека в руководстве школы и процессе управления¹⁴ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐
- Изменения в знаниях учащихся, навыках, ценностях, отношении и поведении в отношении понимания и уважения прав человека.¹⁵ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐

22. Укажите, пожалуйста, каким образом школы финансируют образование в области прав человека, включая источники и процентное содержание государственного бюджета выделяемое на данной территории?¹⁶

В стране сегодня функционируют 7576 - общеобразовательных школ, которые финансируются за счет средств государственного бюджета.

студенческих советов, обучение и консультирование среди сверстников, а также вовлечение детей в школьные дисциплинарные порядки, должно быть произведено, как часть процесса обучения и выполнения прав» (параграф 8).

¹² План действий, приложение В.15 (г).

¹³ План действий, приложение Г. 19 (е) и Б.10 (б)(X).

¹⁴ План действий А.5 (д) (IX).

¹⁵ План действий, приложение А.5 (д) (X).

¹⁶ План действий III Д.

В 2009 году бюджет среднего общего образования составил 2 млрд. 04 млн. долларов США или 2% от ВВП;

Образование в области прав человека, т.е. предметы «История», «Основы государства и права», «Основы правоведения», «Познание мира» и другие финансируются также как и все остальные предметы, изучаемые в школах.

В. Процесс преподавания и обучения

23. Входит ли образование в области прав человека¹⁷ в предметы учебного плана начального и среднего образования? Если да, то, какие предметы учебного плана начального и среднего уровня включают в себя образование в области прав человека?

В соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования в общеобразовательной школе изучается цикл общественно-правовых дисциплин: в начальных классах - «Родная речь», «Познание мира», в старших классах - «История», «История Казахстана», «Основы правоведения».

В базисный учебный план средней школы предмет «Основы правоведения» входит как один из составляющих государственного компонента. В основной школе (в 9 классе) предмет представлен интегрированным курсом «Человек. Общество. Право». С введением ГОСО-2002 «Основы правоведения» представлены как самостоятельный учебный предмет, входящий в структуру «Обществоведение».

В вариативной части учебных планов предусмотрены специальные курсы. К примеру, в старших классах курсы «Введение в граждановедение», «Исследование гуманитарное право», разработанные Международным Фондом Избирательных систем и обществом Красного полумесяца Республики Казахстан.

Сколько проводится часов занятий, и на каком уровне?

Курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю), где материалы правоведения занимают 1/3 объема учебника.

С 2006-2007 учебного года в школах республики правовые дисциплины включены в перечень республиканских олимпиад и соревнований научных проектов, что способствует повышению мотивации учащихся к изучению правовых дисциплин.

24. Существуют ли методологии обучения, связанные с мероприятиями образования области прав человека, которые являются благоприятными для ребенка сосредоточенными на ученике и которые поощряют участие детей?¹⁸ Пожалуйста отметьте на таблице от 1 до 5 (1= да, полностью, 5= нет):

Да, полностью 1 2 3 4 5 Нет

✓ □ □ □ □

25. Какое учебное заведение (заведения) имеет/имеют полномочия разрабатывать утверждать и изменять учебный план?¹⁹

Министерство образования и науки Республики Казахстан, областные управления образования

¹⁷ План действий, II Б. 20 и приложение Г.19 (а).

¹⁸ План действий, приложение Г.19.

¹⁹ План действий, III Г.28 и приложение Г.19 (в).

26. Соответствуют ли руководства для преподавателей, справочники, учебники, а также другие материалы по обучению принципам²⁰ прав человека? Пожалуйста, отметьте на таблице от 1 до 5 (1= Да, полностью, 5 - нет):

Да, полностью 1 2 3 4 5 Нет
v □ □ □ □

Используются ли в ваших школах материалы, не представленные Правительством? Если да, то кто представил данные материалы?

В школах используются материалы, пособия, представленные неправительственными организациями - «Азбука права» У. Акыпбекова, пособия международной организации по миграции для классных часов «Не соглашайся на рабство» и др., также данные социологических опросов, анкет Ассоциации социологов и политологов Казахстана, Центра исследований «Сандж» Общественного объединения «Академия педагогических наук Казахстана» и др.

Г. Подготовка преподавательского состава

27. Включено ли образование в области прав человека в следующее?

- | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------|
| • Начальная подготовка преподавателей | ДА | НЕТ |
| • Текущая подготовка преподавателей | да ☐ | ☐ |
| • Подготовка старшего преподавательского состава ²¹ | да ☐ | ☐ |
| | да ☐ | ☐ |

Посещение является обязательным или по желанию?

обязательным

Сколько предлагается часов?

от 2 до 6 часов в неделю

28. Какое количество опыта обучения, добросовестной практики накоплено, а также проведенных исследований и материалов, и насколько они доступны для преподавателей в системе образования в области прав человека?²²

С 2006 года проведено более 50 тысяч выступлений и лекций на правовую тему, из них около 42 тысяч — в организациях образования привлечением юристов, политологов, адвокатов, специалистов правоохранительных органов, НПО, более 4 тысяч — в средствах массовой информации

²⁰ План действий, приложение Г. 19 (в).

²¹ План действий, приложение Д.26

²² План действий, приложение Г.19 (г)

информации, а также проведены более 500 совместных заседаний и круглых столов.

В период открытости и гласности, развития коммуникационных технологий материалы, результаты исследований, социологических опросов и т.д. доступны для всех преподавателей.

29. В какой степени стратегии набора персонала, оценки и повышения в должности преподавателей, директоров школ и школьных инспекторов отражают принципы прав человека?

Директора школ назначаются на должность на конкурсной основе. Объявление о конкурсе в соответствии законодательством размещается в СМИ, каждый гражданин, соответствующий квалификационным требованиям, имеет право принять участие в конкурсе.

Непосредственное управление организацией образования осуществляет ее руководитель, т.е. вопросы набор персонала, преподавателей школ решает директор школы по согласованию с местными органами образования. Руководитель организации образования в порядке, установленном законами Республики Казахстан, несет ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся, воспитанников, работников организации образования.

30. Каким образом оцениваются курсы по правам человека для преподавателей?
Преподаватели, изучавшие курсы по правам человека, сдают экзамены в форме тестирования.

31. В какой степени План действий для первого этапа ВПОПЧ способствовал улучшению внедрения образования в области прав человека в школьные системы?

Образование в области прав человека реализуется в рамках всей системы образования и на всех уровнях образования. Улучшилось качество образования: внедрены новые курсы, факультативы. Количество часов на преподавание прав человека в разных классах составляет от 2 до 6 часов в неделю.

Результаты социологических исследований, проведенных Ассоциацией социологов и политологов в рамках проекта «Защита прав ребенка» свидетельствуют о том, что дети осведомлены о законодательных документах закрепляющих права детей. Более 90% школьников проявляют интерес к более глубокому изучению своих прав в школе. Процент детей, знающих куда обращаться если их права нарушены, увеличивается от младших классов к старшим (60-90%).

В школах проводятся олимпиады по правовым знаниям, действуют школьные агитбригады, которые организуют праворазъяснительную работу среди учащихся. Проводятся городские, областные, республиканские мероприятия, посвященные изучению прав человека.

В ноябре 2009 года в г. Астане проведен республиканский саммит «Дети XXI века: наши права и возможности», посвященный 20-летию Конвенции ООН о правах ребенка.

Основные задачи саммита «Дети 21 века: наши права и возможности»: повышение осведомленности детей и подростков Казахстана о положениях и статьях Конвенции о правах ребенка, информирование детей о достижениях Республики Казахстан за годы независимости, определение наиболее актуальных проблем положения детей и подростков в современном казахстанском обществе, содействие развитию навыков делового сотрудничества, умению культурного общения, обучению языку дипломатии и толерантности.

Велика роль родителей и семьи в формировании знаний и практической помощи детям по вопросам прав человека, так как больше половины учеников получают информацию о правах человека от своих родителей, и в случае нарушения их прав они также обращаются к родителям. Также в СМИ появляются рубрики «Наши права», «Закон и мы», печатается большое количество материала рассказывающего о правах человека, межнациональном согласии, уважении прав и свобод человека.

32. Пожалуйста, отметьте основные проблемы, возникшие во время осуществлении первого этапа Плана действий Всемирной программы, по шкале от 1 до 5 (1= отсутствие проблемы, 5= значительная проблема):

Отсутствие проблемы 1 2 3 4 5 Значительная проблема

- Недостаточная информированность о ВПОПЧ на уровне центральных правительственных органов в

--	--	--	--	--

- Недостаточная информированность о ВПОПЧ на уровне местных правительственных органов

--	--	--	--	--

- Отсутствие заинтересованности в ВПОПЧ на уровне центральных правительственных органов

--	--	--	--	--

- Отсутствие заинтересованности в ВПОПЧ на уровне местных правительственных органов

--	--	--	--	--

- Недостаточная подготовка преподавателей

--	--	--	--	--

- Недостаточное количество средств для реализации

--	--	--	--	--

программы

- Недостаточность финансовых ресурсов для

--	--	--	--	--

реализации программы

- Другое (укажите)

33. Пожалуйста, отметьте любые мероприятия, предпринятые в вашей стране, по обеспечению ознакомления с Всемирной программой среди (1) работников сферы образования, (2) преподавателей и (3) молодежи.

С 2006 года в Астане действует Цифровая библиотека Комиссии по правам человека при Президенте Республики Казахстан, предоставляющая свободный доступ к правовой информации для населения Казахстана. Цифровая библиотека существенно влияет на уровень осведомленности в области прав человека всех категорий населения, в том числе преподавателей и молодежи. Цифровая библиотека не требует профессиональной подготовки в сфере информационных технологий, т.к. важными характеристиками её являются: многоязычие, простота использования. Любой желающий может ознакомиться со Всемирной программой по образованию в области прав человека.

Также введена практика проведения мероприятий для учащихся, студентов преподавателей: правовых олимпиад, «круглых столов», тренингов, семинаров, дебатных турниров по вопросам образования в области прав человека.

Во всех организациях действует телефон доверия, где могут дать консультации по правовым вопросам.

34. Пожалуйста, отметьте применимость следующих публикаций и/или инструментов доступных на <http://www.obchr.org/EN/PublicationsResources/Pages/TrainingEducation.aspx> по шкале от 1 до 5 (1= используется часто, 5= не используется)

Используется часто 1 2 3 4 5 Не используется

- Плана действий ВПОПЧ на первый этап

--	--	--	--	--

- ABC- Обучение правам человека:

--	--	--	--	--

Практические мероприятия для начальных и средних школ

- Образование в области прав человека в школьных системах Европы, Центральной Азии и Северной Америки: Краткое руководство по правильным методам работы

(совместное издание ОВКОПЧ, ОБСЕ/БДИПЧ, СЕ и ЮНЕСКО)

II. QUESTIONNAIRE FOR GOVERNMENTS

The questionnaire below to be completed by Governments contains questions that should be addressed in Member States' national reports. Please mark the specific answers with corresponding numbers of the questions. In addition to the questionnaire, supplementary information may also be provided as additional attachments to your report.⁴ Governments are strongly encouraged to involve National Human Rights Institutions and civil society in the preparation of their reports. Please return the completed questionnaire and any other additional information to the Methodology, Education and Training Section at the Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights (by fax: +41 22 917 9008 or by email: registry@ohchr.org; with copy to wphre@ohchr.org) no later than 31 March 2010. Submissions by email are preferred, but any materials not available electronically may be posted to OHCHR, attn: METS - WPHRE, Palais des Nations, 8-14 Avenue de la Paix, CH-1211 Geneva 10, Switzerland. Replies received by the deadline will be reflected in the evaluation report to be submitted to the UN General Assembly 65th session and may also be uploaded on OHCHR's website for the World Programme.

Part I: BASIC INFORMATION

1. Date:
2. Institution responsible for completing this questionnaire:
3. Responsible department:
4. Contact person:
5. Mailing address:
6. Telephone number:
7. Fax number:
8. E-mail address:
9. Webpage:

⁴ This may include but is not limited to relevant information reported to the United Nations Human Rights Treaty Bodies contained in Common Core Documents and Treaty-specific reports, as well as relevant responses to UNESCO (e.g. Forth Consultation on the Implementation of the 1974 Recommendation concerning Education for International Understanding, Cooperation and Peace and Education relating to Human Rights and Fundamental Freedoms), Council of Europe (EDC/HRE programme "Learning and Living Democracy for All" 2006-2009), and other consultations.

Part 2: COMPONENTS OF HUMAN RIGHTS EDUCATION IN SCHOOLS

A. Educational policies⁵ and policy implementation

10. Do education laws, education policies and education policy objectives exist which explicitly refer to the following?⁶

	Yes	No
▪ Human rights	☐	☐
▪ The right to education	☐	☐
▪ A rights-based approach to education	☐	☐
▪ Human rights education	☐	☐

You may elaborate further if you wish:

11. Is human rights education incorporated in national plans and strategies including those listed below where they exist?⁷

	Yes	No	Doesn't exist
▪ National human rights plans	☐	☐	☐
▪ National plans of action against racism, racial discrimination, xenophobia and related intolerance	☐	☐	☐
▪ National poverty reduction strategies and other development plans	☐	☐	☐
▪ National sectoral plans for primary and secondary education	☐	☐	☐
▪ National plans for Education for All (EFA)	☐	☐	☐
▪ National policy frameworks as part of the Decade on Education for Sustainable Development (2005-2014)	☐	☐	☐

If yes to any of the above, please elaborate.

12. Has a national implementation strategy been developed to implement any human rights education policy objective?⁸

If yes, have young people/learners been involved in both developing the national implementation strategy and in its implementation?

⁵ Education policies according to the Plan of Action include legislation, plans of action, curricula and training policies.

⁶ Plan of Action, appendix A.2-5.

⁷ Plan of Action, appendix A.5(d).

⁸ Plan of Action, appendix B.10.

Has the strategy been published and disseminated? If yes, please share a copy or refer to a website address if available online.

13. Is human rights education present in the national curriculum and educational standards?⁹ If yes, please explain its status (e.g. obligatory or optional, subject-based or cross-curricular?).

14. Please state whether guidelines exist for writing or revising textbooks that reflect human rights principles?¹⁰

Have textbooks been prepared according to these guidelines?

15. Please refer to any national or sub-national policies that promote a human rights-based approach to school governance, management, discipline procedures, inclusion policies and other regulations and practices affecting the school culture and access to education.¹¹

16. Is there a comprehensive training policy on human rights education for teachers and other educational personnel in schools?¹²

B. Learning environment

17. Are human rights integrated into the learning environments of schools including school governance and management?¹³ Please mark on a scale from 1 to 5 (1 = Yes, comprehensively, 5 = Not at all):

Yes, comprehensively 1 2 3 4 5 Not at all

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

18. Do practices not defined as human rights education exist in your country which reflect the principles of the rights-based approach to education, such as peace education, citizenship and values

⁹ Plan of Action, appendix A.5(e)(ii)-(iv).

¹⁰ Plan of Action, appendix A.5(e)(viii).

¹¹ Plan of Action, appendix A.5(e)(ix).

¹² Plan of Action, appendix A.5(f).

¹³ Plan of Action, appendix A.4.

UNO Geneva 4122 91/0123 2010/02/01 11:55:09 8 /11

education, multicultural education, global education, education for tolerance or education for sustainable development?¹⁴ If yes, please explain.

19. Do opportunities exist in schools for students to express themselves freely, to have responsibility, to participate in decision making (in accordance with their age and evolving capacity) and to organize for their own interests?¹⁵ Please mark on a scale from 1 to 5 (1 = Comprehensive opportunities exist, 5 = Not at all):

<i>Comprehensive opportunities exist</i>	1	2	3	4	5	<i>Not at all</i>
▪ To express themselves	☐	☐	☐	☐	☐	
▪ To have responsibility	☐	☐	☐	☐	☐	
▪ To participate in decision making	☐	☐	☐	☐	☐	
▪ To organize for their own interests	☐	☐	☐	☐	☐	

20. Are there interactions between schools, local government, civil society and the wider community facilitating awareness of children's rights and the key principles of human rights education?¹⁶ Please mark on a scale from 1 to 5 (1 = Comprehensive interactions take place, 5 = Not at all):

<i>Comprehensive interactions take place</i>	1	2	3	4	5	<i>Not at all</i>
	☐	☐	☐	☐	☐	

21. Are monitoring systems in place to assess the following?¹⁷ Please mark on a scale from 1 to 5 (1 = Comprehensive monitoring systems, 5 = Not at all):

<i>Comprehensive monitoring systems</i>	1	2	3	4	5	<i>Not at all</i>
▪ Respect for human rights principles in teaching practice	☐	☐	☐	☐	☐	
▪ Teaching quality with regard to human rights education	☐	☐	☐	☐	☐	
▪ Respect for human rights principles in school management and governance processes ¹⁸	☐	☐	☐	☐	☐	
▪ Changes in students' knowledge, skills, values, attitudes and behaviour with regard to understanding of and respect for human rights ¹⁹	☐	☐	☐	☐	☐	

¹⁴ Plan of Action, II B.

¹⁵ Plan of Action, appendix C.15(c). See also General comment No. 1, United Nations Committee on the Rights of the Child, which states that "The participation of children in school life, the creation of school communities and student councils, peer education and peer counselling, and the involvement of children in school disciplinary proceedings should be promoted as part of the process of learning and experiencing the realization of rights" (para. 8).

¹⁶ Plan of Action, appendix C.15(d).

¹⁷ Plan of Action, appendix D.19(f) and B.10(b)(x).

¹⁸ Plan of Action, appendix A.5(e)(ix).

67 0085

22. Please outline how schools fund human rights education including sources and the percentage of State budget allocated in this area?²⁰

C. Teaching and learning processes

23. Do curriculum subjects in primary and secondary schooling include human rights education?²¹ If so, which curriculum subjects include human rights education at primary and secondary levels?

How many hours are taught and at what grade levels?

24. Do learning methodologies associated with these human rights education activities exist which are child friendly, learner-centred and encourage participation?²² Please mark on a scale from 1 to 5 (1 = Yes, comprehensively, 5 = Not at all):

Yes, comprehensively 1 2 3 4 5 Not at all

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

25. Which institution(s) has/have the authority to develop, approve and change curricula?²³

26. Do teacher guides, manuals, textbooks, and other teaching and learning materials in primary and secondary education conform with human rights principles?²⁴ Please mark on a scale from 1 to 5 (1 = Yes, comprehensively, 5 = Not at all):

Yes, comprehensively 1 2 3 4 5 Not at all

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Are materials not produced by your Government being used in schools? If so, who produced them?

D. Training of school personnel

¹⁹ Plan of Action, appendix A.5(e)(x).

²⁰ Plan of Action III E.

²¹ Plan of Action, II B.20 and appendix D.19(a).

²² Plan of Action, appendix D.19.

²³ Plan of Action, III D.28 and appendix D.19(c).

²⁴ Plan of Action, appendix D.19(c).

6/ 0085

27. Is human rights education included in the following?

- | | Yes | No |
|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ▪ Pre-service teacher training | ☐ | ☐ |
| ▪ In-service teacher training | ☐ | ☐ |
| ▪ Head teacher training ²⁵ | ☐ | ☐ |

Is participation voluntary or mandatory?

How many hours are offered?

28. To what extent is learning, good practice, research and materials collected and made available to educators in human rights education?²⁶

29. To what extent do recruitment, appraisal and promotion policies for teachers, headmasters and school inspectors reflect human rights principles?²⁷

30. How are human rights trainings for teachers assessed?²⁸

Part 3: CHALLENGES AND GENERAL COMMENTS

31. To what extent has the Plan of Action for the WPHRE 1st Phase contributed to improving the integration of human rights education into schools systems?

32. Please indicate the main obstacles to the implementation of the Plan of Action to the 1st Phase of the World Programme in your country on a scale from 1 to 5 (1 = No obstacle, 5 = Major obstacle):

- | | No obstacle | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Major obstacle |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------|
| ▪ Lack of awareness of WPHRE at central government level | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | |
| ▪ Lack of awareness of WPHRE at local government level | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | |

²⁵ Plan of Action, appendix E.26.

²⁶ Plan of Action appendix D.19(d).

²⁷ Plan of Action, appendix C.15(b)(v).

²⁸ Plan of Action, appendix E.27(f).

6/0085

10

- Lack of interest in WPHRE at central government level ☐☐☐☐☐
- Lack of interest in WPHRE at local government level ☐☐☐☐☐
- Teachers do not have sufficient training ☐☐☐☐☐
- Insufficient tools available to implement the programme ☐☐☐☐☐
- Insufficient financial resources to implement the programme ☐☐☐☐☐
- Other (please specify):

33. Please indicate any actions undertaken by your country to ensure the World Programme is known amongst (1) education officials, (2) teachers and (3) young people.

34. Please indicate on a scale from 1 to 5 (1 = Used often, 5 = Not used) the usefulness of the following publications and/or tools available at
<http://www.ohchr.org/EN/PublicationsResources/Pages/TrainingEducation.aspx>

- | | Used often | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Not used |
|---|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------|
| ▪ <i>WPHRE Plan of Action for the 1st phase</i> | | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | |
| ▪ <i>ABC - Teaching Human Rights:
Practical activities for primary and secondary schools</i> | | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | |
| ▪ <i>Human Rights Education in the School Systems of Europe,
Central Asia and North America: A Compendium of Good Practice
(joint publication of OHCHR, OSCE/ODIHR, CoE and UNESCO)</i> | | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | |

35. (Optional). Please describe the methodology and process adopted in preparing your national evaluation report:

36. Please make any other comments not provided elsewhere:

THANK YOU.

0085

11/11