

ПОСТОЯННОЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРИ ОТДЕЛЕНИИ ООН И ДРУГИХ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В
ЖЕНЕВЕ

15, avenue de la Paix,
1202 GENÈVE



MISSION PERMANENTE DE LA FEDERATION
DE RUSSIE AUPRES DE L'OFFICE DES
NATIONS UNIES ET DES AUTRES
ORGANISATIONS INTERNATIONALES AYANT
LEUR SIEGE A GENÈVE

Telephones: 733 18 70, 734 51 53, 734 66 30
Telefax: 734 40 44

№ 157

Постоянное представительство Российской Федерации при Отделении ООН и других международных организациях в Женеве свидетельствует свое уважение Управлению Верховного комиссара ООН по правам человека и имеет честь препроводить информацию в соответствии с запросом Управления от 28 января 2010 г. № NG/EI/PT.

Постоянное представительство пользуется случаем, чтобы возобновить Управлению уверения в своем высоком уважении.

Женева, «15» апреля 2010 г.



OHCHR REGISTRY

Управлению Верховного комиссара ООН
по правам человека

15 AVR. 2010

Recipients :.....5.....1.....

Информация Российской Федерации в связи с запросом УВКПЧ относительно выполнения первой фазы Всемирной программы образования в области прав человека (2005-2009 гг.)

Reference: NG/EI/PT

Часть 1. Базовая информация

1. Дата 10 марта 2010 г.
2. Институт, ответственный за ответы на вопросник:
Министерство образования и науки Российской Федерации
3. Ответственный департамент: Департамент государственной политики в образовании
4. Контактное лицо: Брызгалова Саргылана Матвеевна
5. Почтовый адрес: 125993 г. Москва, ГСП-3, Тверская ул., д.11
6. Телефон: (495) 629-97-53
7. Факс: (495) 629-16-39
8. E-mail: Bryzgalova@mon.gov.ru
9. Веб –страница: <http://www.mon.gov.ru/>

Часть 2. Обучение правам человека в школах

10. *Существуют ли в Вашей стране законы, образовательные политики и стратегии, которые затрагивают (да/нет):*

Права человека

Право на образование

Подход к образованию на основе права

Образование в области прав человека

Да.

11. *Включен ли вопрос образования в области прав человека в национальные планы и стратегии, в частности (да/нет):*

Национальный план действий по правам человека

Национальный план по борьбе с расизмом, расовой дискриминацией, ксенофобией и связанной с ней нетерпимостью;

Национальная стратегия по борьбе с бедностью и другие стратегии развития;

Национальный отраслевой план для начального и среднего образования;

Национального плана «Образование для всех»

Национальной стратегии в области Десятилетия устойчивого развития (2005-2014 гг.)

Если «Да», опишите подробнее.

Да.

а) В соответствии с международными документами, устанавливающими стандарты в области прав человека, Конституцией Российской Федерации право на образование относится к разряду основных прав человека (ст. 43 Конституции Российской Федерации). Признание права на образование как основного означает не просто закрепление субъективной возможности использования данного права его носителем, но и возложение на государство определенных обязанностей по обеспечению условий его реализации. Такое понимание места и роли государства полностью соответствует конституционному принципу ответственности государства за обеспечение прав человека и гражданина, получившему закрепление в ст. 2 Конституции Российской Федерации.

б) В Российской Федерации Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р утверждена Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Цель разработки Концепции - определение путей и способов обеспечения в долгосрочной перспективе (2008-2020 годы) устойчивого повышения благосостояния российских граждан, национальной безопасности, динамичного развития экономики, укрепления позиций России в мировом сообществе. В Концепции прописаны основные целевые ориентиры. Стратегической целью является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан. Достижение поставленных целей возможно через:

высокие стандарты благосостояния человека - уровень доходов и качество жизни россиян к 2020 году достигнет показателей, характерных для развитых экономик. Это означает высокие стандарты личной безопасности, доступность услуг образования и здравоохранения требуемого качества, необходимый уровень обеспеченности жильем, доступ к культурным благам и обеспечение экологической безопасности;

социальное благополучие и согласие - в России сформируется общество, основанное на доверии и ответственности, включая доверие населения к государственным и частным экономическим институтам. Значительно снизится социальная поляризация. Это будет достигнуто за счет обеспечения равных возможностей для социальной мобильности талантливых представителей всех слоев общества, реализации социальной политики по поддержке уязвимых слоев населения и проведения политики, направленной на интеграцию мигрантов;

институты экономической свободы и справедливости - будет обеспечена гарантированная реализация конституционных прав граждан, включая развитую систему демократических институтов и создание эффективных механизмов правоприменения. Политика государства будет ориентирована на расширение свободы предпринимательства, обеспечение эффективности системы государственного управления, поддержание социальной справедливости.

в) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 21 февраля 2010 г., определяет основные направления и характеристики отечественной образовательной политики.

Ключевой характеристикой новой системы непрерывного образования является «не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению». Без этого нельзя говорить об успешности формирования таких важных гражданских качеств, как активность и проявление инициативы, взаимодействие и готовность к межкультурному диалогу, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, уважение к историческому прошлому народа и традициям предков, стремление к дальнейшему процветанию и развитию своей страны.

г) Приоритетный национальный проект «Образование» - программа по повышению качества образования. Основные направления проекта: стимулирование инноваций в сфере образования; подключение школ к интернету; поддержка талантливой молодежи; поощрение лучших учителей; поставка школьных автобусов в сельскую местность и.т.д.

12. Разработана ли стратегия внедрения в образовательную политику целей образования в области прав человека.

Если да, то принимали ли участие в ее разработке люди, учащиеся. Была ли данная стратегия опубликована и распространена. Если да, укажите сайт или источник, где ее можно найти.

а) Стратегия обучения правам человека в образовательных учреждениях прописана в Концепции обучения правам человека и обеспечена методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2006 г. (опубликованы на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3554/>), инструктивными письмами «О проведении в образовательных учреждениях мероприятий, посвящённых 15-летию принятия Конституции Российской Федерации» от 12 декабря 2008 г. № АФ-357/03, «О проведении урока «Права человека» от 7 октября 2008 г. № АФ-320/03 (к 60-летию принятия Всеобщей декларации прав человека, было подготовлено письмо о проведении уроков по правам человека).

б) в Академии повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования Российской Федерации (далее – АПК и ППРО) создан Центр гражданского образования (директор Болотина Татьяна Владимировна), ответственный за продвижение гражданского образования и обучения правам человека в образовательный процесс.

Центром:

подготовлен План действий по обучению правам человека в Российской Федерации. План утвержден участниками Всероссийской научно-практической конференции «Развитие системы непрерывного гражданского образования и обучения правам человека в Российской Федерации» 12 ноября 2007 года (www.apkprpo.ru – Центр гражданского образования);

разработаны методические письма: «О проведении Дня Демократии» от 16 сентября 2009 г., «О проведении урока прав человека к 20-летию Конвенции о правах ребенка» от 15 ноября 2009 г.

13. Включено ли образование в области прав человека в список предметов для обучения и государственный стандарт. Если «Да», опишите как (обязательно или факультативно, как отдельный предмет или в рамках других предметов)

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» был утвержден образовательный стандарт, который в том числе предусматривает междисциплинарный подход к гражданскому образованию и образованию в области прав человека и содержит предпосылки освоения проблематики прав человека в рамках большинства других школьных дисциплин.

В государственных образовательных стандартах 2004 г. предмет «Обществоведение» стал непрерывным на протяжении всего школьного образования. Одновременно на профильном уровне на ступени среднего (полного) общего образования (10-11 классы) были введены самостоятельные элективные курсы «Право», «Экономика», «Права человека», «Граждановедение» и др.

В стандарте основного общего образования 2004 г. (5-9 классы) имеются темы «Понятие прав, свобод и обязанностей»; «Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии»; «Конституционные обязанности гражданина»; «Права ребенка и их защита», «Свобода совести», «Свобода и ответственность», «Толерантность» и другие.

Выборочный мониторинг состояния обучения правам человека 2007-2008 г. показал, что предметное обучение правам человека осуществляется преимущественно в рамках интегрированного курса «Обществознание (92%)». Кроме того, в большинстве изученных регионов права человека изучаются в рамках профильного обучения: предметы «Право» (в 84% регионов) и «Права человека» (в 68% регионов), а также в рамках факультативного курса «Права человека» (в 40% регионов)¹. Эти данные коррелируют с итогами опроса, проведенного Московской школой прав человека, в рамках которого 95,2% обучающихся ответили, что в их школе изучаются права человека, права ребенка.

14. Существуют ли руководящие принципы по написанию и проверке учебников по правам человека. Были ли изданы учебники в соответствии с данными принципами.

Принципы:

приоритета международных правовых норм,
соответствия конституционным нормам Российской Федерации,
доступности, эффективности, широкого охвата (массовости),
гуманистической направленности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности,
толерантности, межкультурного и межконфессионального диалога,
ориентира на развитие демократического, государственно-общественного характера управления образованием и автономности образовательных учреждений,
практической направленности,
компетентностно-деятельностного подхода,
ориентации на позитивную трансформацию социокультурного окружения в процессе реализации социального проектирования.

Учебники и программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть основных образовательных программ по ступеням общего образования, разрабатываются на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

¹ См. Образование в области прав человека в Российской Федерации. Краткий обзор. ОБСЕ/БДИПЧ. 2009. С.17.

Министерство образования и науки Российской Федерации ежегодно утверждает федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

На сегодняшний день в Российской Федерации все авторы, разработчики входящих в федеральный перечень учебников по обществоведению, граждановедению, правовым курсам включают в свои учебники вопросы изучения непосредственно прав и свобод человека, терпимости, институтов демократии в качестве знаниевого компонента и обучение этим вопросам для жизни в демократическом обществе (компетентностный компонент).

В 2006 г. был издан учебно-методический комплекс по курсу «Права человека» (авторы: Т.В.Болотина, П.В.Миков, Е.А.Певцова, В.В.Смирнов, А.Б.Суслов) для 10-11 классов общеобразовательной школы. Комплекс состоит из семи учебников, программ и пособий для учителя. Данный комплекс стал существенным продвижением в учебно-методическом обеспечении образования в области прав человека. В целом, издание учебно-методического комплекта «Права человека» для 10-11 класса (учебники для 10 и 11 класса, программа и методическое пособие для учителя) и определенная поддержка его продвижения в регионах можно назвать важнейшей акцией государственной образовательной политики, направленной на развитие образования в области прав человека в школе.

15. Приведите примеры национальной и региональной политики в области образования, которая поощряет правочеловеческий подход к школьному управлению.

В соответствии со статьей 2 Закона Российской Федерации «Об образовании» государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

5) свобода и плюрализм в образовании;

6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

Концепция модернизации российского образования и Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы предусматривают развитие отечественного образования в качестве открытой и единой государственно-общественной системы, в которой должно неуклонно расширяться участие общества в выработке, принятии и реализации управленческих решений, специально выделяться и согласовываться государственная и общественная составляющие в деятельности всех управленческих структур в системе образования.

16. Существует ли программа обучения правам человека для учителей?

Да. В АПКИППРО разработаны программы повышения квалификации преподавателей разных категорий:

«Обучение правам человека в образовательных учреждениях» - для учителей истории и обществознания;

«Права детей: социальные и образовательные программы» - для социальных педагогов;

«Права человека, права ребенка» - для классных руководителей.

Программы прошли экспертную оценку и утверждены на Ученом Совете АПКИППРО, рекомендованы для использования в региональные институты повышения квалификации.

Основной формой подготовки учителей к преподаванию курса «Права человека» в субъектах Российской Федерации являются курсы повышения квалификации, семинары, проводимые на базе институтов повышения квалификации (институтов развития образования, институтов усовершенствования учителей). Тематика курсов разнообразна, например, «Международное гуманитарное право в школах», «Права человека в России: история и современность» (Красноярский край); «Права человека: теория и методика преподавания», «Актуальные методы преподавания прав человека», «Правовое просвещение субъектов образовательной деятельности» (Пермский край); «Обучение школьников правам ребёнка», «Международное гуманитарное право и его трансформация в общее образование» (Амурская область), «Права ребёнка» (Волгоградская область), «Права человека» (Тамбовская область).

В остальных регионах обучение правам человека проходит на курсах повышения квалификации через включение учебных модулей (20-30 часов).

По мнению учителей, наиболее эффективными формами повышения квалификации педагогов в области прав человека являются специализированные курсы и тематические семинары для учителей, проводимые на базе организаций, учреждений или структурных подразделений, непосредственно по роду деятельности занимающихся данной проблематикой.

17. Интегрированы ли принципы прав человека в школьную среду, включая управление. Пожалуйста, оцените с 1 до 5 (1- да, 5 – нет совсем).

Созданные на основе типового положения об общеобразовательном учреждении Уставы образовательных учреждений скорректированы с учетом Конвенции о правах ребенка, Законов «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка». В образовательных учреждениях Российской Федерации работают органы школьного самоуправления: управляющие советы, школьные советы, советы ученического самоуправления (2 балла).

18. Преподают ли в Вашей стране предметы, которые не являются собственно правами человека, отражают правовой подход к образованию, в частности, вопросы гражданства, мира, ценностей многообразия культур, толерантности и устойчивого развития. Если «Да», описать подробнее.

ДА. В последнее время в школах появились новые элективные курсы, как «Память о Холокосте - путь к толерантности», «Вопросы толерантности», «Экономика и право», «Мой выбор» и др.

Например, в курсе «Память о Холокосте - путь к толерантности» раскрывается проблема сущности толерантности и важности толерантного поведения человека как условия существования и развития общества; показаны примеры интолерантности, нетерпимости и страшные последствия, к которым они приводят через историю Холокоста; раскрываются сущность геноцида, проводимого фашистами в годы Второй мировой войны, направленного не только против евреев, но и против других народов.

Факультативный курс «Вопросы толерантности» содержит вопросы истории и культуры различных регионов, особенности и разнообразие культур народов мира. В курсе показаны взаимосвязь мира и прав человека, идеи мирного существования и сотрудничества стран, естественные и неотчуждаемые права человека.

19. Имеют ли школьники возможность свободно выражать себя, иметь ответственность, участвовать в принятии решений (в соответствии с их возрастом и возможностями) организовываться в соответствии с интересами.

Пожалуйста, оцените с 1 до 5 (1-да, 5-совсем нет).

Свобода самовыражения - 2

Ответственность - 3

Участие в принятии решений - 2

Самоорганизация по интересам - 1

*Способствует ли взаимодействие школ, местных властей, гражданского общества повышению осведомленности о правах ребенка и основных принципов образования в области прав человека. Пожалуйста, оцените с 1 до 5: **1 да.***

20. Пожалуйста, оцените от 1 до 5 (1 – да, 5 – нет совсем) систему оценивания следующих параметров:

Соблюдение принципов прав человека в учительской практике - 2

Качество обучения с учетом прав человека - 2

Соблюдение прав человека в школьном управлении - 1

Изменения в поведении, навыках, знаниях школьников с учетом прав человека - 3

21. Укажите, каким образом финансируется образование в области прав человека в школах и какой процент от госбюджета выделяется на эти цели.

Выделяются субвенции местным бюджетам из бюджетов субъектов Российской Федерации в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения. Расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) в соответствии с нормативами, установленными законами субъектов Российской Федерации.

22. *Включен ли в программу начальной и средней школы компонент «Права человека» Какие предметы затрагивает данный вопрос. Сколько часов преподается данная тема и как оценивается.*

Как уже отмечалось по вопросу 13, темы о правах человека включены в государственный образовательный стандарт 2004 года и реализуются через школьные предметы:

«Окружающий мир» - на начальной ступени общего образования;

«Обществознание» - на ступени основного общего образования, раздел «Права человека» - 8 часов, дополнительно - классные часы (по плану образовательного учреждения), а также факультативные курсы (по выбору учащихся) «Права человека» от 12 до 36 часов;

«Обществознание» - на ступени среднего (полного) общего образования, 8 часов; в профильных классах дополнительно элективные курсы «Право», «Права человека» - 36 часов.

23. *Существует ли методика преподавания прав человека, которая поощряет участие детей в процессе. Пожалуйста, оцените от 1 до 5: 1 – да.*

Существуют методические пособия по методике преподавания прав человека. Министерством образования и науки Российской Федерации направлены методические рекомендации по проведению урока по правам человека (письмо от 7 октября 2008 г. № АФ-320/03).

24. *Какой институт разрабатывает, принимает и меняет школьную программу.*

В соответствии со статьей 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» в Российской Федерации образовательные программы подразделяются на:

- 1) общеобразовательные (основные и дополнительные);
- 2) профессиональные (основные и дополнительные).

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

В соответствии с пунктами 6 и 7 части 2 статьи 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) относится к компетенции образовательного учреждения.

Отвечают ли пособия, учебники и другие учебные материалы принципам прав человека. Пожалуйста, оцените от 1 до 5: 1 – да.

Используются ли в школах учебники не государственного образца. Если да, кто их издает.

Образовательный процесс по учебным предметам обязательной части основной образовательной программы осуществляется по учебникам, определенным из

федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, самим образовательным учреждением. Использование учебных пособий, не включенных в федеральный перечень, допускается при изучении учебных предметов за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, а также в качестве дополнительной литературы. Например, в некоторых школах в качестве дополнительной литературы используют пособия, разработанные региональными институтами повышения квалификации, педагогическими вузами. Так, «Права человека» А.Азарова, «Права человека в свободной стране» Н. Элиасберг, пособия для младших школьников, Е. Шабельника и Е. Каширцевой, учебные и методические пособия Молодежного центра прав человека и правовой культуры, Пермского Центра гражданского образования и прав человека «Граждановедение» Я. Соколова, «Граждановедение» А. Никитина, «Живое право» В. Пронькина являются дополнительными материалами в преподавании курса «Права человека».

Кроме того, высоко оценены преподавателями переведенные на русский язык зарубежные учебные пособия: «Первые шаги» (Международная Амнистия, 1997), «Компас» (Совет Европы, 2002), «Понимаем права человека» (Австрия, Европейский Центр обучения в области прав человека и демократии, 2005) и другие.

25. *Включает ли обучение правам человека следующее (да/нет):*

предварительная подготовка учителей - да

обучение учителей в процессе преподавания - да

Обучение является добровольным или обязательным. Сколько часов на него отводится.

В Российской Федерации существует система повышения квалификации преподавателей. Каждый учитель имеет возможность повысить свою квалификацию в учреждениях, реализующих образовательные программы дополнительного профессионального образования. Обучение является добровольным, учитель вправе выбрать курсы и учреждение, в котором он будет обучаться. В основном каждый учитель проходит фундаментальные курсы раз в 5 лет, но в течение этого срока возможно многократное повышение квалификации на семинарах, конференциях, круглых столах и в других формах по накопительной системе.

Учитель имеет возможность пройти предварительное обучение, а также вправе обучаться и в процессе преподавания. Курсы могут быть очными, очно-заочными, дистантными. Количество часов, отводимых на подготовку учителя, – от 72 до 144.

Существенным резервом улучшения состояния подготовки учителей к обучению правам человека является деятельность негосударственных коммерческих организаций (НКО), оказывающих квалифицированную информационно-методическую поддержку педагогам ряда регионов Российской Федерации. Среди них: в Республике Калмыкия НКО Сивитас-Россия (24-часовой курс «Обучаем правам человека»), Республике Хакасия негосударственный институт права им. Принца П.Г. Ольденбургского (72-часовой курс «Живое право»), Красноярском крае НКО Центр сотрудничества (72-часовые курсы повышения квалификации «Права ребёнка» и «Права человека», 48-часовой семинар «Предотвращение насилия в отношении женщин»; Калужской и Мурманской областях Российский ресурсный центр «Международная амнистия Лимитед» (семинар-тренинг «Содержание и методика преподавания прав человека»). В Свердловской области совместно с сенатом г. Берлина и Берлинским институтом повышения квалификации учителей и средств коммуникации проводится семинар «Применение техник медиации (разрешение конфликтов мирным путём) в общеобразовательных учреждениях».

Также значительным кадровым и научно-методическим потенциалом по исследуемой тематике обладают образовательные учреждения высшего профессионального образования (вузы) ряда субъектов Российской Федерации. Среди них – Пермский государственный педагогический университет («Гражданское образование и образование в области прав человека: теория и методика преподавания в школе», 24 часа, «Методика преподавания прав человека», 36 часов), Пермский государственный университет («Освоение и реализация прав ребёнка в образовании», 44 часа), в Архангельской области на базе Поморского государственного университета имени М.В.Ломоносова (семинар «Права человека: теория и методика преподавания», 72 часа), Владимирской области на базе Муромского института Владимирского государственного университета (семинар «Формирование грамотности населения по обеспечению прав ребёнка»). Расширение сотрудничества с ВУЗами может оказать значительную помощь педагогам остальных регионов в обучении правам человека.

Своеобразной формой практического обучения правам человека является институт уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса, созданный в Саратовской области в 2002 году. При уполномоченном действует совет, состоящий из обучающихся, родителей и педагогов. Приоритетным направлением в деятельности уполномоченных является защита прав несовершеннолетних участников образовательного процесса

Такой институт создан также в Республике Татарстан, г. Москве, Калужской области и других субъектах Российской Федерации.

26. Обобщаются ли примеры хорошей практики, исследования и материалы обучения по правам человека и являются ли они доступными для учителя?

Одной из форм обобщения опыта является педагогический мониторинг - форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития. Педагогический мониторинг позволяет осуществлять научное управление образовательным процессом по проблеме «права человека» на основе фактического социально-профессионального заказа на повышение квалификации учителя, с учетом запросов каждого педагога.

С помощью мониторинга в субъектах Российской Федерации на базе учреждений повышения квалификации педагогов создается информационная база данных лучших педагогических практик, для дальнейшего распространения в регионе.

Механизмы по распространению опыта включают:

общение деятельности учителей через публикацию их материалов;

научно-практические конференции, на которых поднимаются вопросы данных об уроках, мероприятиях

передачу опыта коллегам из других образовательных учреждений через проведение мастер-классов, обучающих семинаров, круглых столов на базе школ-победителей конкурса приоритетного национального проекта «Образование», в рамках курсов повышения квалификации или школы, являющейся экспериментальной и стажёрской площадкой по проблемам гражданско-правового образования и обучения в области прав человека.

27. Отвечают ли требования к назначению и повышению учителей, школьных инспекторов принципам прав человека?

Да.

28. *Как оцениваются курсы прав человека для учителей.*

Многообразие форм курсов и семинаров, решающих разнообразные задачи повышения квалификации учителей по проблеме «права человека», позволяет сделать вывод о максимальном учёте образовательных запросов и предпочтений обучающихся. Учителя оценивают курсы повышения квалификации положительно.

Часть 3. Выводы и общие комментарии

31. *Как способствует план действий первого этапа Всемирной программы образования в области прав человека (2005-2009) интеграции прав человека в учебную систему?*

В сфере общего образования, являющегося основой для получения гражданами страны образования всех уровней, одним из приоритетных направлений государственной политики определено не только обеспечение конституционных прав граждан на получение бесплатного образования, но и доступности качественного общего образования.

Образовательный процесс основывается на таком подходе, при котором учитываются права всех участников образовательного процесса, к детям и их родителям относятся как к носителям прав и обязательств.

В рамках реализации первого этапа Всемирного плана действий в области обучения правам человека проведен мониторинг состояния обучения в области прав человека в образовательных учреждениях Российской Федерации в 2007-2008 годах, реализован проект по разработке учебно-методического комплекса и электронных образовательных ресурсов по правам человека для использования в образовательном процессе.

32. *Пожалуйста, оцените с 1 до 5 (1 – нет препятствий, 5 – главное препятствие) факторы, препятствующие внедрению плана действия первого этапа Всемирной программы в нашей стране:*

Отсутствие знания о Всемирной программы у федеральных властей - 2

Отсутствие знаний о Всемирной программе у местных властей - 3

Низкий интерес к Всемирной программе у федеральных властей - 1

Низкий интерес к Всемирной программе у местных властей - 3

Недостаточная подготовка учителей - 1

Недостаточно инструментов для осуществления программы - 2

Недостаточно финансов для осуществления программы - 3

Другое.

33. *Какие шаги были предприняты для повышения осведомленности о Всемирной программе среди чиновников, учителей и молодежи.*

Направлены в субъекты Российской Федерации инструктивные письма Министерства образования и науки Российской Федерации:

12 ноября 2007 г. проведена научно-практическая конференция; материалы о Всемирной программе размещены на сайте АПКИППРО.

Направлены в Министерство юстиции Российской Федерации предложения Министерства образования и науки Российской Федерации в проект Концепции основ государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правового сознания граждан.

В субъектах Российской Федерации приняты и реализуются различные целевые программы и концепции, например, целевая программа «Развитие гражданско-правового образования в Брянской области на 2006-2010 годы», межведомственная программа развития воспитания детей и молодёжи в Республике Саха (Якутия) на 2008-2010 г.г., Концепция правового образования в общеобразовательной школе Смоленской области, Концепция непрерывного гражданско-правового образования в Тамбовской области и др.

34. Пожалуйста, оцените с 1 до 5 (1 - часто используются, 5 - совсем не используются) использование следующих документов, размещенных на сайте www.ohchr.org.

План действий первого этапа Всемирной программы образования в области прав человека - 3

ЭйБиСи-обучение правам человека: практическое пособие для начальных и средних школ - 3

Обучение правам человека в школьных системах Европы, Центральной Азии и Северной Америки: сборник лучшей практики - 4.

35. Опишите методологию и процесс подготовки вашего доклада

Методология подготовки доклада представляет систему принципов и подходов исследовательской деятельности.

Основными принципами подготовки доклада являются принципы:

актуальности (ориентация на отбор содержания по проблеме);

согласованности (обязательный учет согласования федеральных, региональных действий в рамках модернизации российского образования, в частности, в области обучения правам человека);

научности (соответствие анализа деятельности и содержания правам человека современным и прогнозируемым тенденциям социально-экономического и научного развития, лучшим российским и международным инновационным практикам);

ориентации на ценности и ценностные отношения (анализ ценностных ориентиров, ведущих к принципиально иному социокультурному состоянию общества);

целостности, интегративности (анализ, построенный на целостной схеме, учитывающей различные стороны деятельности: познавательную, преобразовательную (практическую и проектирующую), ценностно-ориентировочную, обобщения, эстетическую).

Основными методами исследования стали:

мониторинг и анализ состояния обучения правам человека;

теоретическое обоснование и систематизация полученного материала.

36. Ваши комментарии.

В докладе учитывалась работа, организованная Министерством образования и науки Российской Федерации по обучению правам человека в общеобразовательных учреждениях.

Учтены результаты реализации проекта «Разработка учебно-методических предметных модулей «Права человека» для обучающихся общеобразовательных учреждений» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, выполненного АПКИППРО.

Использованы сведения, полученные в ходе мониторинга состояния обучения в области прав человека, проведенного в связи с реализацией Всемирного плана действий в области обучения правам человека