



N°352/10

Geneva, 09 June 2010

The Permanent Mission of the Syrian Arab Republic to the United Nations Office and other International Organizations in Geneva presents its compliments to the Office of the High Commissioner for Human Rights (OHCHR), and with reference to the latter's note n° GVA 0985 dated 28 January 2010, has the honour to submit attached, herewith, the report of the Ministry of Education of the Syrian Arab Republic on the Questionnaire related to the evaluation of the first phase of the World Programme for Human Rights Education. The attached response may be made available on the OHCHR website.

The Permanent Mission of the Syrian Arab Republic to the United Nations Office and other International Organizations in Geneva avails itself of this opportunity to renew to the Office of the High Commissioner for Human Rights, the assurances of its highest consideration.

Enclosure: as above.

OHCHR
Methodology, Education and Training Section
Palais Wilson - Genève



OHCHR REGISTRY

14 JUIN 2010

الاستبانة الخاصة

بِتَّفِيدِ المَرَحَلَةِ الأولى من البرنامج
العالمي لتعليم حقوق الإنسان

الجزء (١) المعلومات الأساسية

- ١_ التاريخ
- ٢_ المؤسسة المسؤولة عن إكمال هذا الاستبيان: وزارة التربية
- ٣_ القسم المسؤول . مديرية التخطيط والإحصاء
- ٤_ الشخص المتصل . نوال المطلق
- ٥_ عنوان المراسلة . جسر الأبيض - مقابل ثانوية جول جمال
- ٦_ رقم الهاتف . ٠٠٩٦٣ / ١١ / ٣٣١٧٩٧٣
- ٧_ رقم الفاكس . ٠٠٩٦٣ / ١١ / ٣٣١٨٥٢٧
- ٨_ عنوان الإميل الإلكتروني .
- ٩_ صفحة الويب .

الجزء (٢) مكونات مضامين تعلم حقوق الإنسان في المدارس

- أ_ السياسات التربوية وتنفيذ السياسة .
- ١٠_ هل توجد قوانين تعليمية ، سياسات تربوية وأهداف للسياسة التربوية تشير بشكل

واضح للتالي :

- الحقوق الإنسانية نعم
- الحق في التعلم نعم
- المنهج القائم على حقوق التعلم نعم
- تعلم حقوق الإنسان نعم

يمكنك أن تتوسع أكثر إذا أردت ذلك.

أن الحديث عن حقوق الإنسان في سورية يعني مدى تقيدها بالمعايير والالتزامات الدولية لحقوق الإنسان وهي: جملة القواعد القانونية الدولية وإجراءاتها التطبيقية وهيئاتها الرقابية وتتمثل بحقوق الإعلان العالمي لحقوق الإنسان والعهد الدولي للحقوق المدنية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية واتفاقية حقوق الطفل واتفاقية التمييز ضد المرأة، إضافة إلى الهيئات الرقابية والتنفيذية المقامة بموجب هذه المرجعيات الدولية. لقد انضمت سورية إلى هذه الاتفاقيات كافة وأية بروتوكولات أخرى ملحقة.

١١- هل يدمج تعلم حقوق الإنسان في الخطط الوطنية والإستراتيجيات متضمنة مايلي :

- _ خطط حقوق الإنسان الوطنية..... نعم
- _ خطط العمل الوطنية المناهضة للعنصرية نعم
- _ التمييز العنصري ، رهاب الأجانب المتعلق بالتسامح نعم
- _ التخفيض من الفقر الوطني من خلال استراتيجيات وخطط تطويريةنعم
- _ خطط قطاعية وطنية للتعليم الأساسي والثانوي..... نعم .
- _ الخطط الوطنية للتعليم من أجل الجميع (EFA)نعم
- _ إطرارات عمل للسياسة الوطنية كجزء من مرحلة عشر سنوات من التطوير المستدام للتعليم (٢٠٠٥-٢٠١٤).....نعم

١٢- هل تم تطوير إستراتيجية للتنفيذ الوطني من أجل تنفيذ أية أهداف تخص سياسة تعلم حقوق الإنسان ؟

إذا كان الجواب صَّ نعمَّ فهل شارك الشباب أو أي طبقة أخرى من المجتمع في عملية تطوير إستراتيجية التنفيذ الوطني وطرق تنفيذها ؟ نعم

وذلك من خلال مشاركة المنظمات الغير حكومية والجهد التطوعي لطلبة الجامعات في حملات محو الأمية وإلزامية التعليم.

(٥) سياسات تربوية حسب خطة العمل تتضمن التشريع ، خطط العمل ، المناهج والسياسات التربوية .

*هل تم إصدار ونشر الخطة الإستراتيجية ؟ إذا كان الجواب نعم ، الرجاء المشاركة في نسخة أو الإشارة إلى عنوان موقع الويب إذا كان متوفراً على الانترنت.

سعت الحكومة السورية لتظهر التزامها في تنمية الطفولة والاستثمار بها بمختلف الطرق والاتجاهات الدولية والإقليمية والعربية وبشكل رئيسي اتفاقية حقوق الطفل والبروتوكولين الاختياريين الملحقين بها، والتوصيات الصادرة عن مختلف دورات لجنة الطفولة العربية والإطار العربي لحقوق الطفل المصادق عليه من مجلس جامعة الدول العربية. وأضحت هما حكومياً صريحاً والجدول الآتي يوضح هذا الالتزام الحكومي بالاتفاقيات الدولية والمعاهدات:

الاتفاقية	تاريخ المصادقة
الاتفاقية الدولية لردع تهريب النساء والأطفال	١٩٤٧
اتفاقية حقوق الطفل	١٩٩٣
بروتوكول منع وقمع ومعاقبة الاتجار بالأشخاص، وبخاصة النساء والأطفال، الملحق باتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الجريمة المنظمة	٢٠٠٠
اتفاقية منظمة العمل الدولية ١٨٢ حول إلغاء أسوأ أشكال عمل الأطفال.	٢٠٠٢
البروتوكول الاختياري لاتفاقية حقوق الطفل حول إشراك الأطفال في النزاعات المسلحة	٢٠٠٢
البروتوكول الاختياري الملحق باتفاقية حقوق الطفل بشأن بيع الأطفال واستغلالهم في البغاء وفي المواد الإباحية	٢٠٠٢
اتفاقية إلغاء جميع أشكال التمييز ضد المرأة	٢٠٠٢
اتفاقية مكافحة التعذيب والأشكال الأخرى للتعامل والعقاب القاسي واللا إنساني والمهين	٢٠٠٤
اتفاقية حماية حقوق جميع العمال المهاجرين وأفراد أسرهم	٢٠٠٥
اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الجريمة المنظمة عبر الوطنية	٢٠٠٨
العهد الدولي للحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية	
العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية	
اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز العنصري	
اتفاقية حماية الأشخاص ذوي الإعاقة والبروتوكول الملحق بها	

١٣- هل تعليم حقوق الإنسان موجودة في المنهاج الوطني والمعايير التربوية ؟

إذا كان الجواب نعم يرجى شرح وضعها (مثال : إلزامية أو اختيارية ، مرتكزة على الموضوع

أو عبر المناهج. نعم

الجدول التالية توضح إدماج مفاهيم حقوق الإنسان في المناهج الحالية

إدماج مفاهيم حقوق الإنسان

في المناهج الحالية

مادة التربية القومية الاشتراكية

الصف الخامس

المفهوم	كيفية المعالجة
حق تكوين الأسرة	- أهمية الأسرة - أهمية الروابط الأسرية التي تقوم عليها
الحق في سكن	- من الضروري أن تعيش الأسرة في مسكن صحي نظيف تدخله الشمس.
الفرد والمجتمع	- يعمل المجتمع على ضمان حقوق الفرد. - يقوم المجتمع بتزويد المواطنين بالثقافة واللغة والقيم.
حق العمل	- واجب الدولة أن تؤمن عملاً لكل مواطن ليساهم في خدمة مجتمعه ووطنه.
الوطن والمواطنة	- الحق في الحصول على الجنسية وانتساب الفرد إلى الأمة والحياة مع أبنائها وممارسة حقوقه وأداء واجباته تجاه وطنه.
حقوق الطفل	- حق الطفل في الحياة في الاسم ، الجنسية ، الحفاظ على الهوية. - الحق في الحرية والتعبير والتفكير.
حق الحماية	- حماية الطفل من جميع أشكال العقاب والتمييز. - حق الطفل في الأسرة - في المدرسة - في المجتمع. - الحق في الراحة - العمل - في عطلة أسبوعية بالأجر الكامل.
بطاقات الحقوق حق الحياة	- من أعلى وأثمن حقوق الإنسان هو حق الحياة وهو هبة الله تعالى ولذلك أقرته الشرائع السماوية والأنظمة الاجتماعية في جميع دول العالم.
حق الحرية	- لكل مواطن الحق في التعبير عن رأيه بصراحة. - حق المناقشة والنقد البناء ولكن دون أن يخالف القوانين والأنظمة. - دستور الدولة هو الذي ينص على ضمانة هذه الحريات ويوجب على الدولة صيانتها.

- قامت الدولة في أنحاء الجمهورية العربية السورية بإنشاء المدارس في كل قرية وعلى مختلف المستويات من مرحلة رياض الأطفال إلى مرحلة التعليم الأساسي والثانوي. - اهتمام الدولة بتوفير التعليم للجميع. - تأمين الكتاب المدرسي. - إعداد المعلمين. - الاهتمام بصحة الأطفال. - رعاية المواهب الفنية.	حق التعليم
- التقيد بالقوانين والأنظمة. - احترام العمل. - الإخلاص في أداء واجبه. - الإيمان في أداء واجبه. - الإيمان بالتعاون. - الملكية العامة هي ملكية الشعب والدولة وتشمل الممتلكات كافة وتعتبر الموارد والثروات ملكية عامة يستفيد منها الناس جميعاً.	واجبات المواطن الشخصية والاجتماعية ونحو الممتلكات العامة

الصف الثاني الثانوي:

المفهوم	كيفية المعالجة
حق الحرية	- مفهوم الحرية - الحرية الفردية - الحرية الاقتصادية - الحرية السياسية - الحرية الاجتماعية. - الحرية في حزب البعث العربي الاشتراكي: حيث نظر الحزب إلى هذا المفهوم وعمل على تجسيده في الفكر والممارسة من خلال رفض كل أشكال القهر والاستعباد والاستغلال، وكذلك حق الشعوب في تقرير مصيرها . - حرية المواطن: ورد في دستور الحزب أن حرية الكلام والاجتماع والاعتقاد والفن مصونة لا يحق لأية سلطة أن تنتقصها. - المساواة بين المواطنين بالقيمة الإنسانية وأمام القانون وتقدير قيمة المواطنين حسب العمل الذي يقومون به. - حرية الوطن.
الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	- ورد كاملاً في نهاية بحث الحرية ليطابق التلميذ بين مواده ويستنتج ويناقش مع أستاذه. - أي مادة من المواد الواردة (كنشاط).

ممارسة الديمقراطية الشعبية	المؤسسات الديمقراطية.
الديمقراطية الشعبية	- المنظمات الشعبية - النقابات المهنية.
التنمية الشاملة العدالة حق العمل	- التنمية الشاملة هي التنمية الاقتصادية والاجتماعية التي تستثمر جميع الموارد الطبيعية والبشرية من أجل تلبية الحاجات المادية وإحداث نهضة تشمل جوانب المجتمع السياسية والاقتصادية والاجتماعية كافة. - التأكيد على الإنتاج والعمل. - الربط بين العدالة والعمل عن طريق تكافؤ الفرص. - إن الفرص لا يمكن أن تكون متساوية إلا إذا تساوى الناس في ظروف وشروط بناء شخصيتهم الإنسانية وتوفر هذه الظروف حق للفرد على المجتمع.

المفاهيم المتعلقة بحقوق الإنسان التي وردت في وثيقة المعايير الوطنية

مادة التربية الإسلامية

المفهوم	المجالات	المرحلة	الصف
الرعاية الصحية	عقيدة نظم وأحكام / عبادة	الثانوية	١٠ - ١١ - ١٢
الغزو الثقافي / الفكري	نظم / حضارة	الثانوية	١٢
حوار الحضارات	نظم / حضارة	الثانوية	١٢
الهوية / المواطنة	عبادة / عقيدة / اجتماع	الثانوية	١٠ - ١١ - ١٢
الحفاظ على البيئة	عبادة / عقيدة / اجتماع	الثانوية	
الحماية / حق الحياة	عبادة / عقيدة / اجتماع	الثانوية	
ضمان حياة كريمة	عبادة / عقيدة / اجتماع	الثانوية	
التواصل مع الآخرين	عبادة عقيدة / حدود / عقوبات	الثانوية	١٠ - ١١ - ١٢
الأضرار البيئية / البيئة	عبادات	الثانوية	
أمن المجتمع	النظم والأحكام	الثانوية	١٠ - ١١ - ١٢
الثقافة المدنية / الحضارة	نظم / حضارة	الثانوية	١٢
العقل والنقل	مصادر التشريع	الثانوية	١١ - ١٢
الحفاظ على البيئة التحتية	عقيدة =	الثانوية	١٠
الحفاظ على التراث والإنسانية	مصادر = =	الثانوية	١٠ - ١١
الأواصر الإنسانية والعائلية	= = اجتماع	الثانوية	١٠ - ١١
مفهوم التعليم والتعلم	عقيدة	الثانوية	١١
العهود والمواثيق	جهاد	الثانوية	١٢
معاملة المدنيين	نظم / وأحكام / وجهاد	الثانوية	١٠ - ١١ - ١٢
حماية المسنين	نظم / وأحكام / وجهاد	الثانوية	١٠ - ١١ - ١٢
مفهوم السلام	نظم / وأحكام / وجهاد	الثانوية	١٠ - ١١ - ١٢
الحرب والإرهاب	نظم / وأحكام / وجهاد	الثانوية	١٠ - ١١ - ١٢
ثقافة المقاومة	نظم / وأحكام / وجهاد	الثانوية	١١ - ١٢
حقوق الطفل	نظم / وأحكام / وجهاد	الثانوية	١٢
الكرامة الإنسانية	نظم / وأحكام / وجهاد	الثانوية	١١ - ١٢
مفهوم الحماية وحق الحياة	القرآن الكريم	الثانوية	١٠
ضمان الحياة الكريمة	القرآن الكريم	الثانوية	١٠ - ١١
حق الحرية / التفكير / التعبير / الاعتقاد	نظم	الثانوية	١١
مفهوم الانفتاح والانغلاق	نظم	الثانوية	١٠ - ١١
أخلاق / حضارة	نظم	الثانوية	١٢
حقوق المواطنة الأساسية	اجتماع	الثانوية	١١ - ١٢
تكافؤ الفرص	نظم	الثانوية	١١ - ١٢
الحوار والتعايش والتواصل مع الآخر	نظم	الثانوية	١١ - ١٢

مادة اللغة العربية

المفهوم	المضمون	المجالات	المحور	الصف
حقوق اجتماعية وثقافية	- الهوية - الاسم - الديانة - الأسرة - الحياة والنمو. - رعاية الوالدين المعيشة - التعليم - المشاركة - التعبير عن رأيه - التمتع بأوقات الفراغ واللعب . - تنمية قدراته الإبداعية المعرفية. - الحياة الكريمة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	- التعبير - الشفوي - التعبير - الكتابي - القراءة والفهم - والمحفوظات - الأدب وتنوقه	- الأسرة - البيت - الحي المدرسة - الهوايات - حقوق الطفل	١ - ٤
حقوق صحية	- الاستمتاع بطفولته - أماكن للعب والرياضة والترفيه. - التنشئة الدينية والنفسية والروحية السليمة - القدوة الأخلاقية والدينية. - الغذاء الصحي المتوازن - المسكن - البيئة. - الرعاية الطبية والوقائية - حماية ورعاية الأمهات - اللقاحات. - حماية الأطفال من الأضرار والحوادث	- التعبير - الشفوي - التعبير - الكتابي - القراءة والفهم - والمحفوظات - الأدب وتنوقه	- الصحة والحياة - المدرسة القيم - الروحية البيئة - والصحة العلاقات - الأسرية - حقوق الطفل - حقوق الإنسان - التربية المدنية	١ - ٩
حقوق قانونية	- قوانين حماية الطفل وحقوق. - منع العنف أو الاستغلال للطفل. - قوانين تمنع سوء معاملة الطفل في المنزل أو المدرسة. - قوانين ترعى حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة المعوقين / الموهوبين.	- التعبير - الشفوي - التعبير - الكتابي - القراءة والفهم - والمحفوظات - الأدب وتنوقه	- الحقوق القانونية - الجمعيات الأهلية - قضايا شبابية - قضايا اجتماعية - قضايا سكانية - حقوق الطفل - حقوق الإنسان	٥ - ٩

المفهوم	المضمون	المجالات	المحور	الصف
المساواة في الحقوق وعدم التمييز بين الولد والبنت	- الهيئات والمؤسسات المسؤولة عن حماية حقوق الطفل / الطفلة. - الجمعيات الأهلية - الهيئة السورية لشؤون الأسرة - منظمات دولية.	- التعبير - الشفوي - التعبير - الكتابي - القراءة والفهم - والمحفوظات - الأدب وتذوقه	- حقوق الإنسان - التربية المدنية - ثقافة الحوار - الجمعيات الأهلية - المنظمات الدولية - قضايا شبابية - قضايا اجتماعية - تمكين المرأة	٤ - ١
حماية الطفل من سوء المعاملة	- الجنس - اللون اللغة - الدين - الأصل العرقي أو الاجتماعي أو الاقتصادي أو العجز. - الممارسات التقليدية التي تضر بصحة الطفل. - الزواج المبكر. - تعليمه تعليماً جيداً. - تجريم نقل أعضاء الأطفال توكيلاً للربح.	- التعبير - الشفوي - التعبير - الكتابي - القراءة والفهم - والمحفوظات - الأدب وتذوقه	- حقوق الإنسان - العلاقات الأسرية - البيئة والصحة - ثقافة الحوار - قضايا اجتماعية - قضايا شبابية - الجمعيات الأهلية	٦ - ١
حماية الطفل من العنف	- حمايته من الإصابات بأنواعها. - حمايته من أي سلوك تعسفي أو غير قانوني في حياته. - حمايته من كافة أشكال العنف البدني أو النفسي أو العقلي. - حمايتهم من المشاركة في الحروب ومن آثار النزاع المسلح.	- التعبير - الشفوي - التعبير - الكتابي - القراءة والفهم - والمحفوظات - الأدب وتذوقه	- قضايا شبابية - قضايا اجتماعية - قضايا سكانية - حقوق الطفل - حقوق الإنسان - القانون - الدولي الإنساني	٩ - ١

المفهوم	المضمون	المجالات	المحور	الصف
حمايته من الاستغلال	- حمايته من المعلومات التي تضر بصحته. - الاستغلال الاقتصادي للعمل في ظروف قاسية مضرّة. - الاستغلال الجنسي - تجريم نقل الأعضاء.	- التعبير الشفوي - التعبير الكتابي - القراءة والفهم - والمحفوظات - الأدب وتنوقه	- العمل - قضايا شبابية - قضايا اجتماعية - تمكين المرأة	٩ - ١
حماية الطفل من الإهمال إجراءات تتخذ قبل ولادة الطفل	- اختيار الزوجين - الكشف الطبي. - رعاية الأم الحامل - سلامة عملية الولادة. - حمايته من الأمراض ع/ط التطعيم - النظافة - المتابعة الطبية - التغذية - حمايته من سلوك الإهمال من التدخين - وتعاطي المخدرات ومن الاختطاف - من المشاركة في الحروب ومن آثار النزاعات المسلحة من مرض الإيدز - من التشرد في الشوارع - من الإصابات بأنواعها.	- التعبير الشفوي - التعبير الكتابي - القراءة والفهم - والمحفوظات - الأدب وتنوقه	- القانون الدولي الإنساني - حقوق الإنسان - البيئة والصحة - قضايا سكانية - قضايا شبابية - قيم روحية - الصحة والحياة	٩ - ١
مؤشرات حماية الطفل	- نشر الوعي بين الأطفال والآباء والأمهات. - إعداد كوادرات متخصصة للعمل في مجالات. - حماية تامين البيئة الصحية الأمانة - دور الإعلام - إجراء البحوث والدراسات.	- التعبير الشفوي - التعبير الكتابي - القراءة والفهم - والمحفوظات - الأدب وتنوقه	- إدارة الوقت - البيئة والصحة - الإعلام - الجمعيات الأهلية - التربية المدنية - العلاقات الأسرية	٩-١

مادة الدراسات الاجتماعية

أولا مرحلة التعليم الأساسي

المفهوم	المضمون	الصف	المجال	المعيار
العمل	٢-٢ - يشرح سبب حاجة المرأة والرجل إلى العمل	الأول	الاقتصاد	٢
=	١-١ - يتعرف على الحاجات الأساسية للإنسان ويبين كيفية حصول الإنسان على حاجاته.	الأول	الاقتصاد	١
الحاجة للعمل	١-٢ - يشرح سبب حاجة الناس إلى العمل	الأول	الاقتصاد	
الحقوق والواجبات	٢-٤ - يذكر بعض واجباته وحقوقه في البيت والمدرسة والمجتمع.	الأول	التربية الوطنية	٢
تقدير العمل	٣-٣ - يقدر العمل والنظام.	الأول	القيم	٢
=	٣-٤ - يقدر المهن باختلاف أنواعها.	الأول	القيم	
تحمل المسؤولية	١-٤ - يتحمل مسؤولية المحافظة على البيئة.	الأول	القيم	٣
المهارات الحياتية	٣ - يستخدم المتعلم مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات وهو يعمل منفردا وضمن مجموعة ويتواصل مع الآخرين.	الأول	المهارات	٣
الحقوق	٣٠١ - يبين حقوقه وحقوق الآخر ويدافع عنها (حقوق الطفل وواجباته.....)	الثاني	التربية الوطنية	١
	٢٠٤ - يستخدم حق التصويت لاتخاذ قرارات في الصف	=	التربية الوطنية	٤
	١٠٤ - يعطي أمثلة عن الممارسات الديمقراطية في الأسرة والمجتمع	=	التربية الوطنية	٤
	٣٠٢ - يحدد مساهمات شخصيات تاريخية (رجال ونساء) ودورها في بناء الوطن	الثاني	التاريخ	٢
	١-٢ - يتواصل مع الآخرين ويحترم حقوقهم	الثاني	القيم	٢
	٢-٤ - يتحمل مسؤولية المحافظة على البيئة	الثاني	القيم	٢
	٢ - التواصل مع الآخرين.	=	المهارات	٤
	٣ - يستخدم المتعلم مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات وهو يعمل منفردا وضمن مجموعة	=	المهارات	٢
				٣

٢	التاريخ	الثالث	٢٠٢- يذكر بعض الشخصيات التاريخية العربية القديمة (رجالاً ونساءً) ودورها في بناء الوطن	الحقوق (المساواة)
١	التربية	الثالث	٤٠١- يميز بين حقوقه وواجباته	المساواة
٢	الوطنية		٢٠٢- يذكر بعض الشخصيات التي تمثل	في
٣	التربية		المواطنة الصالحة (ذكوراً وإناثاً)	الحقوق
٣	الوطنية		١-٣- يتعرف مفهوم الترشيح والانتخاب.	والواجبات
٢	الاقتصاد		٢-٢- يشرح الطرق المشروعة لكسب المال وإنفاقه	(وتكافؤ
٢	التربية		٢٠٣- يوضح مفهوم النظام الديمقراطي وأساسه في	الفرص)
٢	الوطنية		المجتمع السوري	
٤	القيم		٤٠٢- يقدر أهمية السلوك الديمقراطي في المجتمع.	
	القيم		٣-٤- يحافظ على مظاهر الجمال في البيئة	
٢	التاريخ	الرابع	٢٠٢- يقدر دور المرأة في بناء المجتمع السوري	الدور النضالي للمرأة
٢	التاريخ	=	٣٠٢- يبين الدور النضالي للمرأة لنيل الاستقلال	
٢	التربية		٢٠٢- يتعرف بعض الحقوق والواجبات الواردة في	
٣	الوطنية	=	الدستور (حق الطفل حق المرأة - حق الانتخاب	
٣	التربية		والترشيح).	
٣	الوطنية	=	٥-٣- يسمي المؤسسات الديمقراطية في سورية.	
٤	القيم	الرابع	١-٣- يقدر العمل المنتج بأنواعه	
٢	القيم	الرابع	٣-٣- يشارك في المنظمات الشعبية	
٣	القيم	=	٣-٤- يحافظ على المعالم الأثرية وعلى جمال البيئة.	
٣	المهارات	=	٢- يتواصل مع الآخرين بالطرق المختلفة	
	المهارات	=	٣- يستخدم المتعلم مهارات حل المشكلات واتخاذ	
	المهارات	=	القرارات ويعمل منفرداً وضمن جماعة	
١	الثقافة والمجتمع	الخامس	٣٠١- يحدد فئات المجتمع مبيناً دور المرأة والأسرة في مجالات الحياة كافة في عصر الرسول والعصر الراشدي والعصر الأموي	دور المرأة في الحياة
١	القيم	=	١-٥- يقدر العمل الجماعي	
١	القيم	=	١-٦- يحافظ على المعالم البيئية والحضارية .	

١	المهارات	=	١- يطبق المتعلم التفكير الناقد ويستخدم المعلومات.	
٢	المهارات	=	٢- يتواصل مع الآخرين.	
٣	المهارات	=	٣- يستخدم مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات.	
٣	التربية الوطنية	السادس	٣- يعي المتعلم الحقوق الأساسية التي يتمتع بها المواطن والتي تضمنتها مبادئ حقوق الإنسان العالمية .	حقوق الإنسان
٣	=	=	٣-١ - يتعرف مفهوم حقوق الإنسان	
٣	=	=	٣-٢ - ستنتج ما ينص عليه دستور بلاده من حقوق الإنسان	
٣	=	=	٣-٢ - يستخلص ما نص عليه دستور سورية من حقوق للإنسان	
٣	=	=	٣-٣ - يميز بين حقوقه وواجباته	
٣	التربية الوطنية	السادس	٣-٤ - يبين أهمية الالتزام بالحقوق والواجبات محققا لأهداف المجتمع.	
١	=	=	٣-٥ - يعطي أمثلة عن انتهاكات حقوق الإنسان	القيم
١	القيم	=	٣-١ - يحترم حقوق الإنسان.	القيم
١	القيم	=	٣-٧ - يقدر قيمة العمل الديمقراطي	القيم
٢	=	=	٣-٩ - يقدر قيمة التعاون بين المجتمعات	المهارات
٣	المهارات	=	٢- يتواصل مع الآخرين بالطرائق المختلفة.	المهارات
	المهارات	=	٣- يستخدم مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات	
٣	التربية الوطنية	السابع	٣-١ - يقارن بين الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وحقوق الإنسان في الجمهورية العربية السورية .	حقوق الإنسان
٥	جغرافية	السابع	٥-١ - يحلل القضايا الناجمة عن التطور الصناعي (تلوث البيئة).	
٢	التربية الوطنية	السابع	٢-١ - يحلل الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.	
٢	=		٢-٢ - يقارن بين الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وواقعه في افريقية .	
٢	=	السابع	٢-٣ - يقارن بين الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وواقعه في افريقية .	

٢	=	=	٢-٤- يقارن بين الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وواقعه في آسيا وأوروبا.	التواصل الحضاري
٢	=	=	٢-٥- يكتب مقالاً عن انتهاكات حقوق الإنسان في العالم.	
٣	=	=	٣-٢- يمارس بعض الحقوق من خلال أنشطة المدرسة.	
٣	=	=	٣-٣- يعطي أمثلة عن مشاركة سورية في العمل من أجل حقوق الإنسان في المنظمات الدولية.	
٤	=	=	٣-٤- يبين الممارسات التي ارتكبتها الاستعمار بانتهاك حقوق هذه الشعوب.	المحافظة على الموارد
١	=	=	١-٤- يدرس التأثير التبادل بين الثقافات المتنوعة .	
١	الثقافة والمجتمع	=	١-٢- يحترم ثقافات الشعوب الأخرى في مجتمعه وفي المجتمعات الأخرى .	
٢	القيم	=	١-٧- يحافظ على الموارد الطبيعية	
٣	المهارات	=	٢- يتواصل مع الآخرين بالطرائق المختلفة.	تخريب البيئة الديمقراطية النزاعات
	المهارات	=	٣- يستخدم مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات ويطبق التفكير الناقد.	
٥	الجغرافية	الثامن	٥-٢- يستنتج الآثار المحتملة لقطع الغابة	
٢	القيم	الثامن	١-٣- يقدر قيم الشورى والديمقراطية.	
١	التربية الوطنية	=	١-٤- يحلل الآثار السلبية والإيجابية للتقدم التكنولوجي (الحروب - سباق التسلح غزو الشعوب	السلام العالمي
			٢-٣- يحدد بعض النزاعات ويلخص خطورتها على	
٢	التربية الوطنية	=	٤-٣- يستنتج أن أهداف وممارسات الاستعمار تتعارض مع حقوق الإنسان .	
٤	=	=	٣- يفهم المتعلم تأثير الاستعمار في القضاء على ثقافة المجتمع.	
٣	الثقافة والمجتمع		١-١٠- يحافظ على الموارد البيئية.	التواصل المحافظة
١	القيم	الثامن	٢- يتواصل مع الآخرين بالطرائق المختلفة.	
٢	المهارات	=	٣- يستخدم مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات	
٣	المهارات			

ويطبق التفكير الناقد.				على البيئة
١	تاريخ	التاسع	٣٠١- يقدر دور الشخصيات التاريخية العربية (رجال ونساء) التي أثرت في مسيرة تاريخ الوطن العربي. ٢-٨- يقدم أمثلة عن المعونات الاقتصادية التي تقدم إنشاء الكوارث والأزمات والحروب .	دور المرأة في بناء الوطن الإغاةة الاقتصادية الحوار انتهاكات حقوق الإنسان احترام الآخر القيم مهارات التفكير
٨	الجغرافية	التاسع	٣-٣- يستنتج أهمية الحوار في معالجة النزاعات بين الشعوب لتحقيق الأمن والاستقرار	
٣	التربية	=	٥-٤- يذكر ممارسات العدو الصهيوني ضد العرب في الأراضي العربية المحتلة	
٤	الوطنية	=	١-١- يحترم ثقافة الآخرين	
١	التربية	=	١٥-١- يحافظ على الموارد الطبيعية والبيئية	
١	الوطنية	=	٢- يتواصل مع الآخرين بالطرائق المختلفة.	
١	القيم	=	٣- يستخدم مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات في المواقف المختلفة ويطبق التفكير الناقد.	
٢	القيم	=		
٣	المهارات	=		
٣	المهارات	=		
ثانيا المرحلة الثانوية				
مجال الجغرافية				
١	جغرافية	الأول	٤٠١- يقارن بين معدلات التنمية البشرية في البلدان النامية والمتقدمة من خلال دليل التنمية البشرية.	عمل المرأة
١	قيم	الثانوي	٢-١- يحترم مبدأ التعايش السلمي بين المجتمعات.	
١	جغرافية	=	٤-١- يستتكر الآثار السلبية للحروب على البيئة.	التعايش السلمي
١	قيم	=	٦-١- يتحمل المسؤولية ممارسة وسلوكاً تجاه الحفاظ على البيئة.	الحروب والبيئة
١	جغرافية	=	٢- يتواصل مع الآخرين بالطرائق المختلفة.	
١	قيم	=	٣- يستخدم مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات في المواقف المختلفة ويطبق التفكير الناقد.	
٢	جغرافية	=		
٣	مهارات	=		
٣	جغرافية	=		

مجال التاريخ				
دور المرأة العربية في الحضارات	٨٠٣- يقارن بين وضع المرأة في مختلف الحضارات القديمة	الأول الثانوي	التاريخ	٣
التواصل مع الآخرين	١٠٢- يحلل دور المرأة في الحضارة العربية الإنسانية ٢٠٢- يصف تأثير المرأة السياسي والاقتصادي والثقافي في الحضارة العربية الإسلامية	الأول الثانوي	ثقافة ومجتمع	٢
المشاركة الديمقراطية	٢٠٢- يعرف بقضية المرأة العربية مقارنا بين تطور أوضاعها وتطور أوضاع المرأة في الغرب في التاريخ الحديث والمعاصر.	الأول الثانوي	تاريخ	٢
الديمقراطية	٤-٥- يوضح التأثير العالمي للحضارات.	الثاني	التاريخ	٥
قيم حقوقية	٣-٢- يشارك في مؤسسات فيها وكيفية ممارسة ذلك.	الثاني	التربية	٢
الحروب والبيئة	١-١- يتعرف معنى الديمقراطية	الثاني	الوطنية	١
مهارات التفكير	١-٢- يشرح الوجود التاريخي لقيم حقوق الإنسان في المجتمعات العربية القديمة	=	الوطنية	٢
	٢-١- يحترم مبدأ التعايش السلمي بين المجتمعات.	كل الصفوف	الثقافة	١
	٤-١- يستنكر الآثار السلبية للحروب على البيئة.		والمجتمع	٢
	٦-١- يتحمل المسؤولية ممارسة وسلوكاً تجاه الحفاظ على البيئة.		القيم	٢
	٢- يتواصل مع الآخرين بالطرائق المختلفة.		القيم	٣
	٣- يستخدم مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات في المواقف المختلفة ويطبق التفكير الناقد.		المهارات	
			المهارات	
دور المرأة في الأسرة والمجتمع	١٠٣- يتعرف ثقافة الأسرة	الثاني	الثقافة	٣
	٢٠٣- يبين تأثير الحضارة العربية في تكوين ثقافة الأسرة والمجتمع	الثاني	والمجتمع	٣
	٣٠٣- يبين تأثير الحضارة العربية الإسلامية في تكوين ثقافة الأسرة والمجتمع			٣
	١٠٢- يبين دور الأسرة في المجتمع			
	٢٠٣- يوضح دور المرأة في التنمية والتطور الاقتصادي		الاقتصاد	

٢			للمجتمعات البشرية	
٣	التربية الوطنية		٢٠٤- يبين انعكاسات كثرة الإنجاب على الأسرة والمجتمع	
٤			٣٠٤- يحدد موقع المرأة في الأسرة والمجتمع ودورها في عملية التنمية في سورية	
٤	التربية الوطنية	الثالث الثانوي	٣-١ يبين دور الأمم المتحدة في تحقيق السلام في العالم ومنع انتشار أسلحة الدمار الشامل	دور المنظمات الدولية الحوار
٣	التربية	الثاني	٣-١- يتعرف التواصل الحضاري.	
١		الثانوي	٤-١ يحلل أهمية الحوار والتعايش بين الحضارات.	
١	الوطنية	الأول	٣-١ يتعرف أهمية وسائل الإعلام والرأي في المجتمع.	
١	لوطنية	الثانوي	٢-١ يحترم مبدأ التعايش السلمي بين المجتمعات.	
٣	القيم	كل الصفوف	٤-١ يستتكر الآثار السلبية للحروب على البيئة.	التعايش الحروب المسؤولية
١			٦-١ يتحمل المسؤولية ممارسة وسلوكاً تجاه الحفاظ على البيئة.	
١	القيم		٢- يتواصل مع الآخرين بالطرائق المختلفة.	
١	القيم		٣- يستخدم مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات في المواقف المختلفة ويطبق التفكير الناقد.	التواصل
٢	المهارات		١٢٠١- يقيم السياسات السكانية ودورها في تطوير	
٣	المهارات	الثالث	المجتمع (صحة الأم والطفل - تنظيم الأسرة - التربية	الرعاية الصحية للأم
١	القيم	الثانوي	السكانية	

مجال الفلسفة				
٥		الثالث الثانوي	٥- يفهم المتعلم معنى الخير والقيم بتحديد الدلالة الإنسانية للقيم.	
٦	الفلسفة	تكرر في كل		
٤	=	الصفوف	٦- يفهم جوهر الحرية والمواقف المختلفة منها وعلاقتها بالمسؤولية.	
	الثقافة			

	٤ - يفهم إشكال التواصل في المجتمع وأهمية الحوار بين الجماعات	ثاني ثانوي أدبي	والمجتمع	
--	--	-----------------	----------	--

المفاهيم المتعلقة بحقوق المرأة في المناهج الجديدة المبينة على المعايير

المادة اللغة العربية

المفهوم	الصف	المجال	الوحدة	الدرس
- الضمان على أساس التساوي بين الرجل والمرأة (الوظيفة نفسها)	الأول	تعبير شفهي / قراءة	مدرستي	معلمي - معلمي رياضة الصباح
	الثاني		العلم والعمل	اليد الماهرة
	الثاني		الأسرة	مشاهدة التلفاز
	الثاني		العلم	مبدعون ومبدعات
	الثالث		العمل	الموسم الزراعي
			حقوق الطفل / الطفلة	من حق أن لعب
			الصحة والحياة	الرياضة والصحة الغذاء المتوازن
- حق المرأة في إبداء الرأي	الرابع	قراءة / كتابة تعبير شفهي	الصحة والحياة	في المستشفى عند طبيب العيون
			حقوق الطفل / الطفلة	منتدى الأطفال
			العمل المنتج	في معمل النسيج (المرأة العاملة)
- حق المرأة في أن تأخذ دورها في المجتمع	الخامس	تعبير شفهي / قراءة تعبير كتابي	العلاقات الأسرية	رسالة من أب إلى ابنته
			حقوق الإنسان المرأة	حماية الأطفال (الطفل / الطفلة) المواطنة
السادس	التربية الأهلية		العمل التطوعي الصليب الأحمر	
	البيئة والصحة		جمعية حماية البيئة (المشاركة الجندرية)	
- القضاء على أي مفهوم نمطي بين دور الرجل والمرأة				

المفهوم	الصف	المجال	الوحدة	الدرس
- تمكين النساء من الحصول على حقوقهن - حرية الفكر وإبداء الرأي	السابع	تعبير شفهي / قراءة تعبير كتابي	حقوق الإنسان	الحرية
- الحق في التمتع بحقوق وواجبات متساوية مع الرجل			قضايا اجتماعية	المرأة والتنمية
- حق المساواة			ثقافة الحوار	المنتدى الثقافي حق الطفل / الطفلة في التعبير عن الرأي
- حق المرأة في الحصول على معلومات - حرية الفكر في المجتمع			حقوق الإنسان	المساواة
- حق المرأة في الحصول على معلومات - حرية الفكر في المجتمع			قضايا شبابية	التدخين الشباب والثقافة الحديثة
	الثامن		الجمعيات الأهلية	رعاية المسنين / المسنات رعاية الأيتام
- القضاء على أي مفهوم نمطي			الأدب الإنساني والعالمي	نساء صغيرات
- الحق في التعليم والرعاية الصحية			قضايا شبابية	مستقبل الشباب
			قضايا وطنية	بطلة من بلادي
	التاسع		قضايا سكانية	التعليم للجميع الزواج المبكر
- تمكين المرأة من الحصول على حق إبداء الرأي			قضايا اجتماعية	الديمقراطية وحرية الرأي
- القضاء على أي مفهوم نمطي بين دور المرأة والرجل			تمكين المرأة	المرأة والسياسة / زنوبيا ملكة تدمر
- حق المرأة بتلقي الرعاية والتغذية				المرأة والأدب / مي زيادة
		قضايا شبابية	الصحة الإيجابية	

المفهوم	الصف	المجال	الوحدة	الدرس
- الحق في التمتع بحقوق وواجبات متساوية مع الرجل	التاسع	تعبير شفهي قراءة تعبير كتابي	حقوق الإنسان	التمييز العنصري حق الحياة
- القضاء على أي مفهوم نمطي للمرأة	العاشر	الأدب وتذوقه	العصور الأدبية	شعراء جاهليون / الخنساء
- الحق في التمتع بحقوق متساوية مع الرجل (التعبير عن العاطفة)	الحادي عشر	الأدب وتذوقه التعبير الشفهي التعبير الكتابي	التيارات الأدبية	الغزل (التقليدي - العذري - الواقعي الصريح)
- تمكين النساء من الحصول على حقوقهن	الثاني عشر العلمي	الأدب وتذوقه	الأدب وقضايا المجتمع	حقوق الإنسان قضية المرأة
- الدور غير النمطي للمرأة			الأعمال الأدبية	مأساة الفتى مهران (البعد السياسي والاجتماعي)

نموذج من المستوى الثالث

المفهوم	المجال	الوحدة	الدرس
- الحق في التعليم	التعبير الشفهي	الأولى (٢)	الأمية داء
- تمكين المرأة للحصول على حقوقها	النصوص (قراءة وتعبير)	الأولى (١)	الزواج والطلاق
- تعديل الأنماط الاجتماعية والثقافية لسلوك الرجل والمرأة	النصوص (التعبير الكتابي)	الثانية	الحمل والولادة
- تمكين المرأة للحصول على حقوقها	الفهم الشفهي (الفهم الكتابي)	الثالثة (١)	ضرورة الفحص الطبي قبل الزواج
- تمكين المرأة من الحصول على معلومات	الفهم الشفوي	الوحدة الثالثة (٢)	محاذير الحمل عندما تتقدم المرأة في السن
- مشاركة المرأة في المجتمع القضاء على أي مفهوم نمطي للرجل والمرأة	الفهم الشفوي	الأولى	دور المرأة في المجتمع السوري
- تمكين المرأة من الحصول على معلومات تتعلق بحقوقها القانونية	الفهم الكتابي	الأولى	المرأة السورية والإعلام
- تمكين المرأة من المشاركة في مجال الإعلام المساواة بين الجنسين	الفهم الشفوي التعبير الكتابي	الثاني	المرأة السورية والإعلام
- حق المرأة في التعليم	الفهم الشفوي الفهم الكتابي	الثانية	المرأة والتعليم (٢)
- حق المرأة في التعليم - حق المرأة في التمتع بفرص متساوية	الشفوي الكتابي	الثالثة	مساوئ العمل المبكر للفتيات
- تمكين المرأة من أخذ دورها في الأسرة (المساواة)	التذوق	الرابعة	قبره تعلم فراخها الطيران
- حق المرأة في التعليم	التذوق	الرابعة	الأم (٢)
- تمكين المرأة في المجتمع - دور الأم في الأسرة	التذوق	الخامسة	حنان الأم (١)
- حق الطفلة في الحصول على الرعاية (حنان الأم والأب)	التذوق	(ص ٦٧) الخامسة	
- مكانة المرأة الأم في الأسرة والمجتمع	التذوق	الخامسة	رثاء أم (٢)

نموذج من المستوى الثالث المكثف

المفهوم	المجال	الوحدة	الدرس
- القضاء على أي مفهوم نمطي بين الرجل والمرأة داخل الأسرة	الفهم الشفوي الفهم الكتابي	(١)	الأسرة
- المساواة بين الرجل والمرأة في الحصول على عمل	تعبير كتابي	(٦)	العمل أسس الحياة الطيبة
- حق المرأة في المساواة	تعبير تذوق	المحور الإنساني	أخي الإنسان العرب وحقوق الإنسان

المادة الدراسات الاجتماعية

أولاً: مرحلة التعليم الأساسي

المفهوم	المضمون	الصف	المجال	المعيار
عمل المرأة	٢٠٢- يشرح سبب حاجة المرأة والرجل إلى العمل	الأول	الاقتصاد	٢
الحقوق	٤٠١- يبين حقوقه وحقوق الآخر ويدافع عنها ١٠٤- يعطي أمثلة عن الممارسات الديمقراطية في الأسرة والمجتمع ٣٠٢- يحدد مساهمات شخصيات تاريخية (رجال ونساء) ودورها في بناء الوطن	الثاني = =	التربية الوطنية التاريخ	١ ٤ ٢
الحقوق (المساواة)	٢٠٢- يذكر بعض الشخصيات التاريخية العربية القديمة (رجالاً ونساءً) ودورها في بناء الوطن	الثالث	التاريخ	٢
المساواة في الحقوق والواجبات (وتكافؤ الفرص)	٤٠١- يميز بين حقوقه وواجباته ٢٠٢- يذكر بعض الشخصيات التي تمثل المواطنة الصالحة (ذكوراً وإناثاً) ٢٠٣- يوضح مفهوم النظام الديمقراطي وأساسه في المجتمع السوري ٤٠٢- يقدر أهمية السلوك الديمقراطي في المجتمع	الثالث	التربية الوطنية القيم	١ ٢ ٣ ٢
الدور النضالي للمرأة	٢٠٢- يقدر دور المرأة في بناء المجتمع السوري ٣٠٢- يبين الدور النضالي للمرأة لنيل الاستقلال ٢٠٢- يتعرف بعض الحقوق والواجبات الواردة في الدستور (حق الطفل حق المرأة - حق الانتخاب والترشيح)	الرابع	التاريخ التاريخ التربية الوطنية	٢ ٢ ٢

المفهوم	المضمون	الصف	المجال	المعيار
دور المرأة في الحياة	٣٠١- يحدد فئات المجتمع مبيناً دور المرأة والأسرة في مجالات الحياة كافة في عصر الرسول والعصر الراشدي والعصر الأموي	الخامس	الثقافة والمجتمع	١
حقوق الإنسان	١٠٣- يتعرف مفهوم حقوق الإنسان ٢٠٣- يستنتج ما ينص عليه دستور بلاده من حقوق الإنسان ٣٠٣- يميز بين حقوقه وواجباته ٤٠٣- يبين أهمية الالتزام بالحقوق والواجبات محققاً لأهداف المجتمع	السادس	التربية الوطنية	٣ ٣ ٣ ٣
	١٠٣- يقارن بين الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وحقوق الإنسان في الجمهورية العربية السورية	السابع	التربية الوطنية	٣
	٣٠١- يقدر قيم الشورى والديمقراطية	الثامن	القيم	١
دور المرأة في بناء الوطن	٣٠١- يقدر دور الشخصيات التاريخية العربية (رجال ونساء) التي أثرت في مسيرة تاريخ الوطن العربي	التاسع	تاريخ	١

ثانياً: المرحلة الثانوية

المفهوم	المضمون	الصف	المجال	المعيار
عمل المرأة	٤٠١- يقارن بين معدلات التنمية البشرية في البلدان النامية والمتقدمة من خلال دليل التنمية البشرية	الأول الثانوي	جغرافية	١
دور المرأة العربية في الحضارات	٨٠٣- يقارن بين وضع المرأة في مختلف الحضارات القديمة ١٠٢- يحلل دور المرأة في الحضارة العربية الإنسانية ٢٠٢- يصف تأثير المرأة السياسي والاقتصادي والثقافي في الحضارة العربية الإسلامية ٢٠٢- يعرف بقضية المرأة العربية مقارناً بين تطور أوضاعها وتطور أوضاع المرأة في الغرب في التاريخ الحديث والمعاصر	الأول الثانوي الثالث الثانوي	التاريخ ثقافة ومجتمع تاريخ	٣ ٢ ٢ ٢

المفهوم	المضمون	الصف	المجال	المعيار
دور المرأة في الأسرة والمجتمع	١٠٣- يتعرف ثقافة الأسرة ٢٠٣- يبين تأثير الحضارة العربية في تكوين ثقافة الأسرة والمجتمع ٣٠٣- يبين تأثير الحضارة العربية الإسلامية في تكوين ثقافة الأسرة والمجتمع ١٠٢- يبين دور الأسرة في المجتمع ٢٠٣- يوضح دور المرأة في التنمية والتطور الاقتصادي للمجتمعات البشرية ٢٠٤- يبين انعكاسات كثرة الإجاب على الأسرة والمجتمع ٣٠٤- يحدد موقع المرأة في الأسرة والمجتمع ودورها في عملية التنمية في سورية	الثاني الثانوي	الثقافة والمجتمع ع الاقتصاد التربية الوطنية	٣ ٣ ٣ ٢ ٣ ٤ ٤
الرعاية الصحية للأم	١٢٠١- يقيم السياسات السكانية ودورها في تطوير المجتمع (صحة الأم والطفل - تنظيم الأسرة - التربية السكانية)	الثالث الثانوي	القيم	١

العلوم - الأحياء - الفيزياء والكيمياء

المفهوم	الصفة	المجال	المعيار
- الحق بتلقي الرعاية الصحية والتغذية	الأول + الخامس	مفاهيم علمية قيم	يفهم المتعلم الحاجات الأساسية لنموه يقدر أهمية الابتعاد عن المواد الضارة يقدر أهمية تنوع الأعمال الجسمية والفكرية يتمثل القيم العامة المتعلقة بالمحافظة على البيئة
- عدم التصنيف التقليدي حسب الجنس	الأول	مفاهيم علمية	يفهم المتعلم مكونات الجسم الحي
- حق الحصول على معلومات لضمان صحة الأسرة ورفاهها (تخطيط الأسرة) - الحق بعناية خاصة أثناء الحمل - الحق بالأمومة	الخامس الثالث الثانوي	مفاهيم	يفهم أن التكاثر وصحة الأم الحامل ضرورية لاستمرار وبقاء الأفراد يقوم بمشروع يعرض فيه الممارسات السليمة للوقاية من الأمراض المنقولة جنسياً يفهم أن التكاثر من الوظائف الحيوية التي تضمن استمرار النوع.
- حق مساهمة المرأة والرجل في تنشئة أطفالهم وتطورهم	الثالث الثانوي الأدبي	مفاهيم	يفهم المتعلم أن بعض الأمراض تنتقل عن طريق الجنس
- توعية المرأة من الأمراض السارية (الإيدز)	تاسع + الثاني ثانوي أدبي	مفاهيم	يعي أسباب وطرق انتقاله
- الحق في الرعاية الصحية والتغذية المتوازنة	تاسع	قيم	يمارس القواعد الصحية في حياته اليومية والتي تحمي الجسم. يشارك في حملات التوعية من أجل حماية البيئة
- حق المرأة في اختيار الزوج	الثاني ثانوي أدبي	مفاهيم	يعي المتعلم الطرق السليمة لتحديد النسل والحق في اختيار الزوج

المادة اللغة الانكليزية

المفهوم	الصف	المجال	الوحدة / الدرس
- دور ومكانة المرأة في الأسرة ووضعتها على قدم المساواة مع الرجل في الأسرة - الأم مثل البنات والأخت مثل الأخ.	الأول	الإصغاء القراءة	العائلة / أفراد الأسرة
- دور المرأة في الأسرة	الثاني	الإصغاء القراءة	العائلة / أفراد الأسرة
- المساواة في العلاقة الاجتماعية بين الرجل والمرأة	الثالث	الإصغاء / القراءة الأدب وتذوقه	العائلة / التعارف
- دور المرأة في الحياة الاجتماعية (مشاركة المرأة للرجل في الحياة اليومية)	الثالث	الإصغاء / القراءة الكتابة	أنشطة اجتماعية
- المرأة والمجتمع ودورها في تحمل المسؤولية	الرابع	القراءة الكتابة	أنشطة اجتماعية
- الحق بأخذ الفرص نفسها في الأنشطة والألعاب والرياضة	الرابع	القراءة والكتابة	هوايات
- الحق في التعليم	الرابع	الإصغاء / القراءة / الكتابة	الذهاب إلى المدرسة الأصدقاء والمراسلات
- حق المرأة في حرية اختيار المهنة	الخامس	الإصغاء / التحدث الكتابة	معلومات / أنشطة اجتماعية
- تمكين النساء من الحصول على حقوقهن - إبداء الرأي - الحصول على معلومات	الخامس	الأدب وتذوقه	قصص متنوعة
- تساوي المرأة والرجل في الميادين الاجتماعية والثقافية والمدنية	السادس	القراءة والكتابة والقيم	المجتمع / شخصيات مشهورة من النساء
- الضمان على أساس التساوي بين الرجل والمرأة الحق نفسه.	السادس	القراءة والقيم	المجتمع / المهن المجتمع / أنشطة اجتماعية

المفهوم	الصف	المجال	الوحدة / الدرس
- تساوي الرجل والمرأة في ميدان العمل	السابع	القراءة / التحدث / القيم	أنشطة اجتماعية / مساعدة العجزة
- القضاء على أي مفهوم نمطي بين دور الرجل والمرأة على جميع مستويات التعليم	السابع	التحدث والقيم	الهوايات أدب / العمل التطوعي
- توعية المرأة في نمط الغذاء والحماية من الأمراض السارية	الثامن	القراءة والكتابة	السلامة / في المنزل/ في المعمل / مشافي
- دور المرأة في الأنشطة الاجتماعية	الثامن	القراءة / الكتابة / القيم	أنشطة اجتماعية / مساعدة ذوي الحاجات الخاصة والمصابين
- تساوي المرأة والرجل في الميادين الاقتصادية والثقافية والاجتماعية	التاسع	الأدب وتذوقه	سير ذاتية / شخصيات أدبية وتاريخية
- الحق للرجل والمرأة بنفس الفرص للمشاركة في الأنشطة والألعاب الرياضية	التاسع	القراءة والتحدث	أنشطة اجتماعية / تربية بدنية / رحلات - نزاهات
- تمتع أفراد العائلة رجالاً ونساءً بحقوق وواجبات متساوية	العاشر	القراءة	العمل / مهنة المستقبل / حقوق المرأة
- الحق في اختيار المهنة والعمل	العاشر	والتحدث	العمل / مهنة المستقبل / النجاح في الحياة
- حماية المرأة من أي عنف	العاشر	والكتابة	الحياة الاجتماعية / حقوق المرأة / الشباب والحياة
- حق المرأة في اختيار الزوج	الحادي عشر ع / أ	القراءة والتحدث	أنماط الحياة / الزواج / حقوق الإنسان وواجباته
- الحق بنفس الرعاية الأسرية بين الذكر والأنثى	الحادي عشر ع / أ	والقيم	أنماط الحياة / حقوق الإنسان وواجباته / علماء وعظماء
- الحق بالمشاركة في جميع المنظمات والجمعيات على المستوى المحلي والدولي	الثاني عشر ع / أ	الأدب وتذوقه	المجتمع / المنظمات الإنسانية / الشباب والحياة
- حق مساهمة المرأة والرجل في تنشئة أطفالهم وتطورهم	الثاني عشر ع / أ	القراءة والتحدث والقيم	المجتمع / التنمية / الازدياد السكاني
- الحق بفرص التوظيف	الثاني عشر		المجتمع / الشباب والحياة / مهنة المستقبل

المادة اللغة الفرنسية

المفهوم	الصف	المجالات	رقم المعيار
- تمكين النساء من الحصول على حقوقهن (إبداء الرأي - الحصول على معلومات - حرية الفكر والمجتمع)	السابع	الفهم الشفوي	٢
- تمكين النساء من الحصول على حقوقهن (إبداء الرأي - الحصول على معلومات - حرية الفكر والمجتمع)	السابع	الفهم الشفوي التعبير الشفوي	٦ ٦
- الضمان على أساس التساوي بين الرجل والمرأة : الحق نفسه	السابع	التعبير الشفوي	٥
- الحق في التعليم الأساسي	السابع	الأدب وتنوقه	١
- القضاء على أي مفهوم نمطي بين دور الرجل والمرأة للوصول إلى برامج التعليم المتواصل	السابع	الأدب وتنوقه	٢
- الحق بتلقي الرعاية الصحية والتغذية	السابع	الأدب وتنوقه	٤
- الحق في التمتع بحقوق وواجبات متساوية بين الرجل والمرأة	السابع	القيم العامة	٢
- الحق في التمتع بفرص التوظيف نفسها	السابع	القيم العامة	٤
- الحق بأخذ الفرص نفسها للرجل والمرأة للمشاركة في الأنشطة والألعاب الرياضية والتربية البدنية	السابع	الفهم الكتابي	٤
- حق الاستفادة من الفرص التعليمية نفسها للرجل والمرأة	الثامن	الفهم الكتابي	٧

٣	الفهم الشفوي	الثامن	الحق بأخذ الفرص نفسها للرجل والمرأة للمشاركة في الأنشطة والألعاب الرياضية والتربية البدنية
رقم المعيار	المجالات	الصف	المفهوم
٢	الفهم الكتابي	الثامن	- الحق في ميدان التعليم: التساوي بين الرجل والمرأة
٧	الفهم الكتابي	الثامن	- تساوي المرأة والرجل في الميادين السياسية - الاقتصادية - الاجتماعية - الثقافية والمدنية
١	التعبير الكتابي	الثامن	- تمكين النساء من الحصول على حقوقهن (إبداء الرأي - الحصول على معلومات - حرية الفكر والمجتمع)
١	الأدب وتذوقه	الثامن	- الحق بتلقي الرعاية الصحية والتغذية
٢	القيم العامة	الثامن	- حق المرأة في حرية اختيار المهنة والعمل
٧	التعبير الكتابي	الثامن	- المساواة في حق الالتحاق بالمدرسة وفي التعليم العام والتقني والمهني والتكنولوجي والتعليم المتواصل
٧	التعبير الكتابي	الثامن	- حق المرأة في الحماية من العنف
٢	القيم العامة	الثامن	- تعديل الأنماط الاجتماعية والثقافية لسلوك الرجل والمرأة
٢ ٩-٥	الفهم الشفوي التعبير الشفوي	التاسع	- تمكين النساء من الحصول على حقوقهن (إبداء الرأي - الحصول على معلومات - حرية الفكر والمجتمع).
٣	القيم العامة	التاسع	- الحق بأخذ الفرص نفسها للرجل والمرأة للمشاركة في الأنشطة والألعاب الرياضية والتربية البدنية
٣	الفهم الكتابي	التاسع	- الحق بتلقي الرعاية الصحية والتغذية
٧ ٦	الأدب وتذوقه القيم العامة	التاسع	- تساوي المرأة والرجل في الميادين السياسية - الاقتصادية - الاجتماعية - الثقافية والمدنية
١	الأدب وتذوقه	التاسع	- عدم التقسيم التقليدي حسب الجنس.

٦	الأدب وتذوقه	التاسع	- المساواة في حق الالتحاق بالمدرسة وفي التعليم العام والتقني والمهني والتكنولوجي والتعليم المتواصل
٢	القيم العامة	التاسع	- الضمان على أساس التساوي بين الرجل والمرأة: الحق نفسه

رقم المعيار	المجالات	الصف	المفهوم
١	الفهم الشفوي	الأول الثانوي	- تساوي الرجل والمرأة في ميدان العمل
١	التعبير الشفوي	الأول الثانوي	- الحق في اختيار المهنة والعمل
٣ ٣ ١٠	الفهم الشفوي التعبير الشفوي التعبير الكتابي	الأول الثانوي	- الحق للرجل والمرأة بنفس الفرص للمشاركة في الأنشطة والألعاب الرياضية.
٣	التعبير الكتابي	الأول الثانوي	- القضاء على أي مفهوم نمطي بين دور الرجل والمرأة على جميع مستويات التعليم
٣ ٧	الفهم الكتابي الفهم الشفوي	الأول الثانوي	- تساوي الرجل والمرأة في الميادين السياسية-الاقتصادية-الاجتماعية-الثقافية والمدنية
٥	التعبير الكتابي	الأول الثانوي	- تساوي الرجل والمرأة في ميدان العمل
٦	الأول الثانوي	الأول الثانوي	- تمتع أفراد العائلة رجالاً ونساءً بحقوق وواجبات متساوية
١	الفهم الشفوي	الثاني الثانوي	- الحق للمرأة والرجل بنفس الفرص للمشاركة بالأنشطة والألعاب الرياضية والتربية البدنية
١	الفهم الكتابي	الثاني الثانوي	- الحق بتلقي الرعاية الصحية والتغذية المتوازنة
١	الأدب وتذوقه	الثاني الثانوي	- توعية المرأة في الأمراض السارية(الإيدز)
٢	التعبير الكتابي	الثاني الثانوي	- تساوي الرجل والمرأة في الميادين السياسية-الاقتصادية-الاجتماعية-الثقافية والمدنية
٧ ٣	الفهم الشفوي الأدب وتذوقه	الثاني الثانوي	- المساواة في حق الالتحاق بالمدرسة وفي التعليم العام والتقني والمهني والتقني العالي والتكنولوجي والتعليم المتواصل
٦	التعبير الشفوي	الثاني الثانوي	- تعديل الأنماط الاجتماعية والثقافية لسلوك الرجل والمرأة

٦	التعبير الكتابي	الثاني الثانوي	- تمتع أفراد العائلة رجالاً ونساءً بحقوق وواجبات متساوية
٦	الفهم الشفوي	الثاني الثانوي	- حق بنفس الرعاية الأسرية بين الذكر والأنثى

٣	الفهم الشفوي	الثالث الثانوي	- المساواة في حق الالتحاق بالمدرسة وفي التعليم العام والتقني والمهني والتقني العالي والتكنولوجي والتعليم المتواصل
٣	التعبير الكتابي	الثالث الثانوي	- تمكين النساء من الحصول على حقوقهن (إبداء الرأي - الحصول على معلومات - حرية الفكر - حرية اختيار الزوج - الحق في ميدان التعليم - الحق في الحماية من العنف والاعتداءات الجنسية - حق الحصول على معلومات لضمان صحة الأسرة ورعاها (تخطيط الأسرة) - الحق بفرص التوظيف - الحق بعناية خاصة أثناء الحمل - الحق بالأمومة المدفوعة - الحق بالضمان الاجتماعي - الحق بالانتخابات والاستفتاءات والتصويت
٣	الفهم الكتابي	الثالث الثانوي	- الحق بالمشاركة في جميع المنظمات والجمعيات وعلى المستوى المحلي والدولي
٣	الفهم الكتابي	الثالث الثانوي	- حق مساهمة المرأة والرجل في تنشئة أطفالهم وتطورهم
٦	الفهم الشفوي التعبير الشفوي	الثالث الثانوي	- توعية المرأة في الأمراض السارية (الإيدز)
٦	التعبير الكتابي	الثالث الثانوي	- الحق في الرعاية الصحية والتغذية المتوازنة
٨	الفهم الشفوي	الثالث الثانوي	- حق المرأة في الحماية من العنف والاعتداءات

			الجنسية - مكافحة جميع أشكال التجارة بالمرأة - الحق في حماية المرأة في حالات الصراعات الدولية أو الداخلية وبحسب المعايير الإنسانية
--	--	--	--

١٤- يرجى إعطاء تقرير فيما لو يوجد هناك تعليمات لتأليف أو لمراجعة الكتب المدرسية التي تبرز مبادئ حقوق الإنسان ؟

هل تم إعداد الكتب المدرسية حسب هذه التعليمات ؟

عملت المعايير الوطنية التي أعدتها وزارة التربية على إدخال المفاهيم المرتبطة بحقوق الإنسان والقانون الدولي الإنساني وحقوق المرأة والطفل وغيرها من المفاهيم المعاصرة في المواد الدراسية الحاملة لهذه المفاهيم حيث تتضمن الكتب مجموعة من المفاهيم والقيم المتصلة بحقوق الإنسان وتتوزع المفاهيم بشكل متدرج بين مختلف المواد والصفوف . يعتمد مؤلفو المواد الحاملة لمفاهيم حقوق الإنسان إلى تبسيط المفاهيم بعرضها من خلال القصص والمواقف التي تقدمها سير الشخصيات والشروح على النص ودراسة حالة تنطبق على المفهوم المطروح واختيار الأمثلة الواضحة

١٥- يرجى الإشارة إلى أية سياسات وطنية أو سياسات وطنية ثانوية تعزز المنهج القائم على حقوق الإنسان من أجل إدارة المدرسة ، وإجراءات الانضباط وإقامة سياسات الدمج وغيرها من الأنظمة والممارسات التي تؤثر في ثقافة المدرسة والحصول على التعليم .

قامت الوزارة بدورات تدريبية لتعزيز التدقيق في مجال حقوق الإنسان للموجهين الاختصاصيين والتربويين ومديري المدارس والمدرسين التربويين وتناولت الموضوعات التالية:

أ- أخلاقيات مهنة التعليم.

ب- تقرير كفايات المعلم الناجح.

وهي تتضمن جميع السبل العلمية والاجتماعية لرفع مستوى الأداء للمعلمين والمدرسين وتمكينهم من التقيد بقرار السيد الوزير (منع الضرب في المدارس)

٢- أيضا قامت الوزارة بدورات لمديري المدارس والمرشدين النفسيين والاجتماعيين والمعلمين في موضوعات حماية الأطفال من العنف بالتعاون مع اليونسكو

٣- تعاونت وزارة التربية مع اليونسكو والمفوضية السامية لحقوق الإنسان وساهمت في تنفيذ البرنامج العالمي لحقوق الإنسان على الصعيد الوطني.

٤ - تم التوسع الكمي والكيفي في مشروع دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة .

٥ - تم إقامة دورات تدريبية لرفع مستوى عمل المعلمين و الأطر التربوية للتعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (دورات دليل الدمج - غرفة المصادر - صعوبات تعلم - آلة برايل)

١٦- هل يوجد سياسة تدريب شاملة حول تعليم حقوق الإنسان من اجل المعلمين والكادر

التعليمي الآخر في المدارس ؟

عكست ممارسات التعليم والتعلم قيم حقوق الإنسان من خلال المواد والكتب المدرسية المتفقة

مع مبادئ تعليم حقوق الإنسان

وتجلى ذلك في منهجيات التدريس والاستراتيجيات الحديثة المتبعة من خلال ديمقراطية التعليم والتعلم.

وتم في هذا المجال:

تنظيم ورش عمل للتدريب مديري المدارس صديقة للطفولة وجعل المدرسة بيئة نموذجية للتعليم والتعلم.

- أجريت ورشات عمل لتدريب مدرسي مدارس العينة المقصودة كمدارس صديقة الطفولة.

- المشاركة في ورشة عمل حقوق الإنسان - القانون الدولي.

- المشاركة في ورشة عمل حول الخطوات العملية اللازمة لتحويل الإستراتيجية الوطنية

لرعاية وتنمية الطفولة المبكرة إلى خطة وطنية تنفيذية

- المشارك في ورشة عمل (حماية الطفل من العنف في المدارس والمشاركة في مؤتمر

مناهضة العنف ضد الأطفال

- المشاركة في الورشة التدريبية الإقليمية حول التعلم الجامع /الشمولي.

١٧- هل تندمج حقوق الإنسان ضمن البيئات التعليمية للمدارس بما فيها إدارة المدرسة

والإدارة ؟ يرجى وضع علامة على المربع من ١ إلى ٥ (١=نعم ، بشكل شامل ٥=لا على

الإطلاق): نعم بشكل شامل ١

١٨_ هل الممارسات غير المحددة مثل تعليم حقوق الإنسان موجودة في بلدكم والتي تبرز مبادئ المنهج القائم على الحقوق للتعليم ، مثل ثقافة السلام والمواطنة والقيم التربوية والتعليم متعدد الثقافات والتعليم الشامل والتعليم من أجل التسامح أو التعليم من أجل التنمية المستدامة ؟ إذا كانت الإجابة نعم ، يرجى توضيح ذلك. نعم

أن دستور الجمهورية العربية السورية ضامن لحقوق الإنسان الأساسية في سورية والحديث عن حقوق الإنسان في سورية يعني مدى تقيدها بالمعايير والالتزامات الدولية لحقوق الإنسان وهي:

- جملة القواعد القانونية الدولية وإجراءاتها التطبيقية وهيئاتها الرقابية، وتتمثل بنصوص الإعلان العالمي لحقوق الإنسان والعهد الدولي للحقوق المدنية والسياسية والحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، واتفاقية القضاء على كافة أشكال التمييز ضد المرأة، واتفاقية حقوق الطفل، واتفاقية مناهضة التعذيب، إضافة إلى الهيئات الرقابية والتنفيذية المقامة بموجب هذه المرجعيات الدولية.

- لقد انضمت سورية إلى هذه الاتفاقيات كافة وأية بروتوكولات ملحقة بها إن مسيرة متابعة هذه الاتفاقيات ومدى تقيدها مختلف دول العالم بها وخاصة من خلال المؤتمرات الدولية وورشات العمل المتفرعة عنها قد أدت إلى واجبات محددة بإقامة هيكل ومؤسسات وطنية في كل بلد تهدف إلى تعزيز قدرته في تأمين الالتزام بالقواعد القانونية الدولية بخصوص حقوق الإنسان والوفاء الحقيقي بها والتأكد من شفافية الحوار ومتابعة الشكاوى وحقوق التقاضي بشأنها.

١٩_ هل يوجد هناك فحصاً للطلاب في المدارس للتعبير عن أنفسهم بحرية ولتحمل المسؤولية والمشاركة في صنع القرار الدولي (وفقاً لأعمارهم وتطور قدراتهم) ولتنظيم اهتماماتهم الخاصة ؟ يرجى وضع علامة في المربع من الرقم (١) إلى الرقم (٥) (١= من شاملة موجودة و ٥= لا على الإطلاق):

من شاملة موجودة ١ ٢ ٣ ٤ ٥ لا على الإطلاق

_ للتعبير عن أنفسهم ٢

_ لتحمل المسؤولية ٢

_ للمشاركة في صنع القرار ٢

- لتنظيم مصالحهم واهتماماتهم الخاصة ٢

٢٠- هل يوجد هناك تفاعل بين المدارس وبين الحكومة المحلية والمجتمع المدني وبين المجتمع على نطاق أوسع يسهل عملية الوعي بحقوق الأطفال والمبادئ الأساسية لتعليم حقوق الإنسان ؟ يرجى وضع إشارة في المربع من ١ إلى ٥ (١= تحلل التفاعلات مكاناً ، ٥= لا على الإطلاق .نعم

٢١- هل تم وضع أنظمة مراقبة لتقييم المتابعة ؟ يرجى وضع علامة في المربع من (١ إلى ٥) (١=أنظمة مراقبة لتقييم المتابعة ؟ يرجى وضع علامة في المربع من (١ إلى ٥) (١ = أنظمة مراقبة شاملة ، ٥ = لا يوجد على الإطلاق) :

أنظمة مراقبة شاملة ١ ٢ ٣ ٤ ٥ لا على الإطلاق

- احترام مبادئ حقوق الإنسان خلال العملية التعليمية. نعم
- جودة التدريس بما يحقق تعليم حقوق الإنسان..... نعم
- احترام مبادئ حقوق الإنسان في إدارة المدرسة وفي العمليات الإدارية.نعم
- التغييرات في معرفة الطلاب ومهاراتهم وقيمهم ومواقفهم وسلوكياتهم فيما يتعلق بفهم واحترام حقوق الإنسان . نعم

٢٢- يرجى إيجاز كيفية تمويل لمدارس لتعليم حقوق الإنسان بما فيها المصادر والنسبة المئوية لميزانية الدولة في هذه المنطقة ؟ يتم رصد ميزانية من ضمن ميزانية وزارة التربية تخصص للمناهج وحقوق الإنسان.

ج- عمليات التدريس والتعليم

٢٣- هل مواد المنهاج في مدارس التعليم الأساسي والثانوي تتضمن تعليم حقوق الإنسان ؟ إذ كان ذلك أي مواد المنهاج تتضمن تعليم حقوق الإنسان على مستويات التعليم الأساسي والثانوي ؟

المواد المتضمنة تعليم حقوق الإنسان وهي : مادة التربية الوطنية _ مادة التربية الدينية _ مادة اللغة العربية _ مادة الدراسات الاجتماعية . الثانوي : الجغرافية _ التاريخ _ التربية الوطنية _ الفلسفة _ العلوم _ الفيزياء _ الكيمياء _ اللغة الانكليزية _ اللغة الفرنسية

٢٤_ هل يوجد هناك طرائق للتدريس مرتبطة بأنشطة تعليم حقوق الإنسان هذه والتي تكون صديق للطفولة ويكون محورها المتعلم وتشجع على المشاركة ؟ نعم بشكل كامل

٢٥_ أي المؤسسات التعليمية لها السلطة في تطوير وتغيير المناهج والمصادقة عليها؟ وزارة التربية.

٢٦_ هل أدلة المعلم والكتيبات والكتب المدرسية ومواد التعليم والتدريس الأخرى في مرحلة التعليم الأساسي والثانوي تتوافق مع مبادئ حقوق الإنسان ؟ انعم ، بشكل شامل

هل المواد غير المقدمة من قبل حكومتكم تم استخدامها في المدارس ؟ لا

إذا كان الأمر كذلك ، من قدمها ؟

د- تدريب كادر المدرسة

٢٧_ هل تعليم حقوق الإنسان موجودة فيما يلي ؟

- تدريب المعلم قبل الخدمة نعم
- تدريب المعلم أثناء الخدمة..... نعم
- تدريب المدراء..... نعم

هل المشاركة طوعية أو إلزامية ؟ طوعية وإلزامية.

كم من الساعات مقدمة ؟

٢٨_ إلى أي مدى يكون التعليم والتطبيق الجيد والبحث والمواد المجموعة والمقررة متوفرة للمتقنين في تعليم حقوق الإنسان ؟

حيث أن مضامين حقوق الإنسان مدمجة في المقررات في كافة المراحل الدراسية والأنشطة اللاصفية من خلال إعداد خريطة مفاهيم لحقوق الطفل والإنسان.

٢٩_ إلى أي مدى تقوم سياسات تقييم وتشجيع المعلمين ومدراء المدارس ومفتشي المدارس بإبراز مبادئ حقوق الإنسان ؟

يتم ذلك من خلال متابعة الإدارة والمفتشين ودائرة الإرشاد التربوي والنفسي لتطبيق مبادئ حقوق الإنسان.

٣٠_ كيف يتم تقييم المعلمين للتدريب على حقوق الإنسان ؟

من قبل الموجهين المختصين في وزارة التربية.

القسم الثالث : التحديات والتعليقات العامة

٣١_ إلى أي مدى تساهم خطة العمل WPHRE بالفترة الأولى في تحسين ادماج تعليم حقوق الإنسان ضمن أنظمة المدارس ؟

٣٢_ أشر من فضلك إلى العوائق الرئيسية في تنفيذ خطة العمل للفترة الأولى من البرنامج العالمي في بلدكم على مربع من ١ إلى ٥ (١ + عائق أساسي C: عائق رئيسي ٥ ٤ ٣ ٢ ١ لا يوجد عائق .

_ نقص الوعي بـ WPHRE على مستوى الحكومة الرئيسية لا يوجد عائق

_ نقص الوعي بـ WPHRE على مستوى الحكومة المحلية لا يوجد عائق

_ عدم الاهتمام بـ WPHRE على المستوى الحكومي المركزي لا يوجد عائق

_ عدم الاهتمام بـ WPHRE على المستوى الحكومي المحلي لا يوجد عائق

_ عدم توفر التدريب الكافي للمدرسين .

_ عدم توفر الوسائل الكافية لتنفيذ البرنامج .

_ عدم توفر المصادر المالية لتنفيذ البرنامج .

٣٣_ يرجى الإشارة إلى أية أعمال قام بها بلدكم من أجل ضمان البرنامج العالمي المعروف بين مسؤولي التعليم والمدرسين والشباب .

٣٤_ يرجى الإشارة إلى المقياس (الدرجة) من ١_٥ (١ = استعمل في اغلب الأحيان) = ٥ =

لم يتم استعماله) وإلى فائدة المنشورات التالية و/أو الأدوات المتوفرة على العنوان التالي :

[http://www.ohchr.org/EN/publicationstraningresources/pages/training education . asp x.](http://www.ohchr.org/EN/publicationstraningresources/pages/trainingeducation.aspx)

_ المرحلة الأولى من خطة عمل الـ WPHRE المستخدمة غير المستخدمة ABC تعليم حقوق الإنسان

الأنشطة العملية لمدارس التعليم الأساسي والثانوي

تعليم حقوق الإنسان في أنظمة التعليم المدرسي في كل من أوروبا ووسط آسيا وأمريكا الشمالية خلاصة الممارسة الجيدة

(النشر المشترك بـ OHCHR _ OSCE/ ODIHR _ UNESCO)

٣(اختياري) يرجى وصف طرائق التدريس والطريقة في عملية إعداد التقارير الوطنية :

٣٥_ يرجى الإشارة إلى أية تعليقات غير واردة في مكان آخر .

حقوق الطفل / الطفلة

حقوق قانونية

الحق في توفير قوانين تحمي الطفل وتحمي حقوقه
الحق في منع تعرضه للإيذاء أو العنف أو الاستغلال
الحق في قوانين تمنع سوء معاملة الأطفال سواء في المنزل أو المدرسة
الحق في قوانين ترعى حقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (المعوقين - الموهوبين)

حقوق صحية

الحق في محاربة العدوى الأخلاقية والدينية
الحق في الاستمتاع بطوقاته
الحق في أن توفر له أماكن اللعب والرياضة والترفيه

الحق في تنشئة دينية ونفسية وروحية سليمة
الحق في غذاء صحي كاف ومتوازن.
الحق في مسكن يوفر له احتياجاته الأساسية
الحق في العيش في بيئة نظيفة
الحق في رعاية طبية ووقائية

يتطلب هذا:

حماية ورعاية الأمهات توفير التطعيمات اللازمة حماية الأطفال من الأضرار والحوادث

حقوق اجتماعية وثقافية

الحق في التعلم
الحق في المشاركة
الحق في التعبير عن رأيه
الحق في التمتع بأوقات الفراغ واللعب
الحق في تنمية قدراته الإبداعية
الحق بالمعرفة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
الحق في حياة كريمة

لكل طفل الحق في الحياة والنمو
لكل طفل الحق في معرفة والديه وتلقي رعايتهما
توفير مستوى معيشي مناسب

الهوية
أن يكون له اسم
أن يكون له ديانة
أن يعيش في أسرة

المسؤولية في الحقوق وعدم التمييز بين الولد والفتى

الهيئات والمؤسسات المسؤولة عن حماية حقوق الطفل / الطفلة

منظمات دولية

الجمعيات الأهلية

الهيئة السورية لشؤون الأسرة

١٤_ يرجى إعطاء تقرير فيما لو يوجد هناك تعليمات لتأليف أو لمراجعة الكتب المدرسية التي تبرز مبادئ حقوق الإنسان ؟

هل تم إعداد الكتب المدرسية حسب هذه التعليمات ؟

عملت المعايير الوطنية التي أعدتها وزارة التربية على إدخال المفاهيم المرتبطة بحقوق الإنسان والقانون الدولي الإنساني وحقوق المرأة والطفل وغيرها من المفاهيم المعاصرة في المواد الدراسية الحاملة لهذه المفاهيم حيث تتضمن الكتب مجموعة من المفاهيم والقيم المتصلة بحقوق الإنسان وتتنوع المفاهيم بشكل متدرج بين مختلف المواد والصفوف . يعتمد مؤلفو المواد الحاملة لمفاهيم حقوق الإنسان إلى تبسيط المفاهيم بعرضها من خلال القصص والمواقف التي تقدمها سير الشخصيات والشروح على النص ودراسة حالة تنطبق على المفهوم المطروح واختيار الأمثلة الواضحة

١٥_ يرجى الإشارة إلى أية سياسات وطنية أو سياسات وطنية ثانوية تعزز المنهج القائم على حقوق الإنسان من أجل إدارة المدرسة ، وإجراءات الانضباط و إقامة سياسات الدمج وغيرها من الأنظمة والممارسات التي تؤثر في ثقافة المدرسة والحصول على التعليم .

قامت الوزارة بدورات تدريبية لتعزيز التنقيف في مجال حقوق الإنسان للموجهين الاختصاصيين والتربويين ومدراء المدارس والمدرسين التربويين وتناولت الموضوعات التالية :

أ_ أخلاقيات مهنة التعليم.

ب_ تقرير كفايات المعلم الناجح.

وهي تتضمن جميع السبل العلمية والاجتماعية لرفع مستوى الأداء للمعلمين والمدرسين وتمكينهم من التقيد بقرار السيد الوزير (منع الضرب في المدارس)

٢_ أيضا قامت الوزارة بدورات لمدراء المدرس والمرشدين النفسيين والاجتماعيين والمعلمين في

موضوعات حماية الأطفال من العنف بالتعاون مع اليونسكو

٣- تعاونت وزارة التربية مع اليونسكو والمفوضية السابقة لحقوق الإنسان وساهمت في تنفيذ البرنامج العالمي لحقوق الإنسان على الصعيد الوطني.

٤ - تم التوسع الكمي والكيفي في مشروع دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة .

٥ - تم إقامة دورات تدريبية لرفع مستوى عمل المعلمين و الأطر التربوية للتعامل مع الأطفال ذوي

الاحتياجات الخاصة (دورات دليل الدمج - غرفة المصادر - صعوبات تعلم - آلة برايل) .

١٦_ هل يوجد سياسة تدريب شاملة حول تعليم حقوق الإنسان من أجل المعلمين والكادر التعليمي الآخر في المدارس ؟

عكست ممارسات التعليم والتعلم قيم حقوق الإنسان من خلال المواد والكتب المدرسية المتفقة مع مبادئ تعليم حقوق الإنسان

وتجلى ذلك في منهجيات التدريس والاستراتيجيات الحديثة المتبعة من خلال ديمقراطية التعليم والتعلم. وتم في هذا المجال:

حيث أجريت ورشات عمل للتدريب المدارس إلى مدارس صديقة للطفولة وجعل المدرسة بيئة نموذجية للتعليم والتعلم.

— المشاركة في ورشة عمل حقوق الإنسان - القانون الدولي.

— المشاركة في ورشة عمل حول الخطوات العملية اللازمة لتحويل الإستراتيجية الوطنية لرعاية وتنمية الطفولة المبكرة إلى خطة وطنية تنفيذية

— المشارك في ورشة عمل (حماية الطفل من العنف في المدارس والمشاركة في مؤتمر مناهضة العنف ضد الأطفال

— المشاركة في الورشة التدريبية الإقليمية حول التعلم الجامع /الشمولي.

١٧_ هل تندمج حقوق الإنسان ضمن البيئات التعليمية للمدارس بما فيها إدارة المدرسة والإدارة ؟ يرجى وضع علامة على المربع من ١ إلى ٥ (١=نعم ، بشكل شامل ٥=لا على الإطلاق):

نعم بشكل شامل ١

١٨_ هل الممارسات غير المحددة مثل تعليم حقوق الإنسان موجودة في بلدكم والتي تبرز مبادئ المنهج القائم على الحقوق للتعليم ، مثل ثقافة السلام والمواطنة والقيم التربوية والتعليم متعدد الثقافات والتعليم الشامل والتعليم من أجل التسامح أو التعليم من أجل التنمية المستدامة ؟ إذا كانت الإجابة نعم ، يرجى توضيح ذلك.نعم

أن دستور الجمهورية العربية السورية ضامن لحقوق الإنسان الأساسية في سورية والحديث عن حقوق الإنسان في سورية يعني مدى تقيدها بالمعايير والالتزامات الدولية لحقوق الإنسان وهي:

— جملة القواعد القانونية الدولية وإجراءاتها التطبيقية وهيئاتها الرقابية، وتتمثل بنصوص الإعلان العالمي لحقوق الإنسان والعهدين الدوليين للحقوق المدنية والسياسية والحقوق الاقتصادية والاجتماعية

والثقافية، واتفاقية القضاء على كافة أشكال التمييز ضد المرأة، واتفاقية حقوق الطفل، واتفاقية مناهضة التعذيب، إضافة إلى الهيئات الرقابية والتنفيذية المقامة بموجب هذه المرجعيات الدولية.

- لقد انضمت سورية إلى هذه الاتفاقيات كافة وأية بروتوكولات ملحق بها باستثناء اتفاقية مناهضة التعذيب ويجري حالياً تجديد البحث للانضمام إليها.

- إن مسيرة متابعة هذه الاتفاقيات ومدى تقيد مختلف دول العالم بها وخاصة من خلال المؤتمرات الدولية وورشات العمل المتفرعة عنها قد أدت إلى واجبات محددة بإقامة هياكل ومؤسسات وطنية في كل بلد تهدف إلى تعزيز قدرته في تأمين الالتزام بالقواعد القانونية الدولية بخصوص حقوق الإنسان والوفاء الحقيقي بها والتأكد من شفافية الحوار ومتابعة الشكاوى وحقوق النقاضي بشأنها.

١٩- هل يوجد هناك فحصاً للطلاب في المدارس للتعبير عن أنفسهم بحرية ولتحمل المسؤولية والمشاركة في صنع القرار الدولي (وفقاً لأعمارهم وتطور قدراتهم) ولتنظيم اهتماماتهم الخاصة؟ يرجى وضع علامة في المربع من الرقم (١) إلى الرقم (٥) (١= من شاملة موجودة و ٥= لا على الإطلاق):

من شاملة موجودة ١ ٢ ٣ ٤ ٥ لا على الإطلاق

__ للتعبير عن أنفسهم ٢

__ لتحمل المسؤولية ٢

__ للمشاركة في صنع القرار ٢

- لتنظيم مصالحهم واهتماماتهم الخاصة ٢

٢٠- هل يوجد هناك تفاعل بين المدارس وبين الحكومة المحلية والمجتمع المدني وبين المجتمع على نطاق أوسع يسهل عملية الوعي بحقوق الأطفال والمبادئ الأساسية لتعليم حقوق الإنسان؟ يرجى وضع إشارة في المربع من ١ إلى ٥ (١= تحتل التفاعلات مكاناً ، ٥= لا على الإطلاق. نعم)

٢١- هل تم وضع أنظمة مراقبة لتقييم المتابعة؟ يرجى وضع علامة في المربع من (١ إلى ٥)

(١= أنظمة مراقبة لتقييم المتابعة؟ يرجى وضع علامة في المربع من (١ إلى ٥)

(١ = أنظمة مراقبة شاملة ، ٥ = لا يوجد على الإطلاق) :

أنظمة مراقبة شاملة ١ ٢ ٣ ٤ ٥ لا على الإطلاق

__ احترام مبادئ حقوق الإنسان خلال العملية التعليمية. نعم

__ جودة التدريس بما يحقق تعليم حقوق الإنسان..... نعم

__ احترام مبادئ حقوق الإنسان في إدارة المدرسة وفي العمليات الإدارية. نعم

٢١_ التغييرات في معرفة الطلاب ومهاراتهم وقيمهم ومواقفهم وسلوكياتهم فيما يتعلق بفهم واحترام حقوق الإنسان . نعم

٢٢_ يرجى إيجاز كيفية تمويل لمدارس لتعليم حقوق الإنسان بما فيها المصادر والنسبة المئوية لميزانية الدولة في هذه المنطقة ؟ يتم رصد ميزانية من ضمن ميزانية وزارة التربية تخصص للمناهج وحقوق الإنسان.

ج_ عمليات التدريس والتعليم

٢٣_ هل مواد المنهاج في مدارس التعليم الأساسي والثانوي تتضمن تعليم حقوق الإنسان ؟ إذ كان ذلك أي مواد المنهاج تتضمن تعليم حقوق الإنسان على مستويات التعليم الأساسي والثانوي ؟

المواد المتضمنة تعليم حقوق الإنسان وهي : مادة التربية الوطنية _ مادة التربية الدينية _ مادة اللغة العربية _ مادة الدراسات الاجتماعية . الثانوي : الجغرافية _ التاريخ _ التربية الوطنية _ الفلسفة _ العلوم _ الفيزياء _ الكيمياء _ اللغة الانكليزية _ اللغة الفرنسية

٢٤_ هل يوجد هناك طرائق للتدريس مرتبطة بأنشطة تعليم حقوق الإنسان هذه والتي تكون صديق للطفولة ويكون محورها المتعلم وتشجع على المشاركة ؟ أي نعم بشكل كامل

٢٥_ أي المؤسسات التعليمية لها السلطة في تطوير وتغيير المناهج والمصادقة عليها؟ وزارة التربية.

٢٦_ هل أدلة المعلم والكتيبات والكتب المدرسية ومواد التعليم والتدريس الأخرى في مرحلة التعليم الأساسي والثانوي تتوافق مع مبادئ حقوق الإنسان ؟ نعم ، بشكل شامل
هل المواد غير المقدمة من قبل حكومتكم تم استخدامها في المدارس ؟ لا
إذا كان الأمر كذلك ، من قدمها ؟

د_ تدريب كادر المدرسة

٢٧_ هل تعليم حقوق الإنسان موجودة فيما يلي ؟

— تدريب المعلم قبل الخدمة نعم
— تدريب المعلم أثناء الخدمة نعم
— تدريب المدراء نعم

هل المشاركة طوعية أو إلزامية ؟ طوعية وإلزامية.

كم من الساعات مقدمة ؟

٢٨_ إلى أي مدى يكون التعليم والتطبيق الجيد والبحث والمواد المجموعة والمقررة متوفرة للمتقنين في تعليم حقوق الإنسان ؟

حيث أن مضامين حقوق الإنسان مدمجة في المقررات في كافة المراحل الدراسية والأنشطة اللاصفية من خلال إعداد خريطة مفاهيم لحقوق الطفل والإنسان.

٢٩_ إلى أي مدى تقوم سياسات تقييم وتشجيع المعلمين ومدرء المدارس ومفتشي المدارس بإبراز مبادئ حقوق الإنسان ؟

يتم ذلك من خلال متابعة دائرة الإرشاد التربوي والنفسي لتطبيق مبادئ حقوق الإنسان.

٣٠_ كيف يتم تقييم المعلمين للتدريب على حقوق الإنسان ؟
من قبل الموجهين المختصين في وزارة التربية.

القسم الثالث : التحديات والتعليقات العامة

٣١_ إلى أي مدى تساهم خطة العمل WPHRE بالفترة الأولى في تحسين ادماج تعليم حقوق الإنسان ضمن أنظمة المدارس ؟

٣٢_ أشر من فضلك إلى العوائق الرئيسية في تنفيذ خطة العمل للفترة الأولى من البرنامج العالمي في بلدكم على مربع من ١ إلى ٥ (١ + عائق أساسي C:

عائق رئيسي ٥ ٤ ٣ ٢ ١ لا يوجد عائق .

_ نقص الوعي بـ WPHRE على مستوى الحكومة الرئيسية لا يوجد عائق

_ نقص الوعي بـ WPHRE على مستوى الحكومة المحلية لا يوجد عائق

_ عدم الاهتمام بـ WPHRE على المستوى الحكومي المركزي لا يوجد عائق

_ عدم الاهتمام بـ WPHRE على المستوى الحكومي المحلي لا يوجد عائق

_ عدم توفر التدريب الكافي للمدرسين .

_ عدم توفر الوسائل الكافية لتنفيذ البرنامج .

_ عدم توفر المصادر المالي لتنفيذ البرنامج .

٣٣_ يرجى الإشارة إلى أية أعمال قام بها بلدكم من أجل ضمان البرنامج العالمي المعروف بين مسؤولي التعليم والمدرسين والشباب .

٣٤_ يرجى الإشارة إلى المقياس (الدرجة) من ١_٥ (١ = استعمل في اغلب الأحيان) ٥ = لم يتم

استعماله) وإلى فائدة المنشورات التالية و/أو الأدوات المتوفرة على العنوان التالي :

<http://www.ohchr.org/EN/publicationstraning> /resources /pages/

training edu cation . asp x.

_ المرحلة الأولى من خطة عمل الـ WPHRE المستخدمة غير المستخدمة

ABC تعليم حقوق الإنسان

الأنشطة العملية لمدارس التعليم الأساسي والثانوي

تعليم حقوق الإنسان في أنظمة التعليم المدرسي في كل من أوروبا ووسط آسيا وأمريكا الشمالية
خلاصة الممارسة الجيدة

(النشر المشترك بـ OHCHR _ OSCE/ ODIHR _ UNESCO

٣(اختياري) يرجى وصف طرائق التدريس والطريقة في عملية إعداد التقارير الوطنية :

يتم إعداد التقرير الوطني من خلال تشكيل لجنة وطنية من كافة الوزارات ذات الصلة.

٣٥_ يرجى الإشارة إلى أية تعليقات غير واردة في مكان آخر .